

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Сертоловский ДСКВ №3»**

**КОНСПЕКТ НОД ПО ОО «Речевое развитие»**

**для детей старшей группы №7 на тему: «Обставляем новую квартиру»**

**Подготовила и провела:**

**Воспитатель: Петрова Т.М**

**Сертолово**

**2022**

Тема «Обставляем новую квартиру».

Цель: активизировать словарь детей по теме «Мебель».

Задачи:

1. образовательные:

расширение и систематизация знаний о предметном мире; обобщение, уточнение и активизация словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных); совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений);

2. развивающие:

развитие зрительного внимания и восприятия, мышления; развитие мелкой и общей моторики.

3. воспитательные:

Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия; активности, инициативности, самостоятельности; умение слушать педагога, друг друга, выполнять инструкции.

Оборудование: стульчик, разобранный на части; наборное полотно, разрезные картинки мебели, иллюстрации комнат без мебели, карточки с предметами мебели, кукольная мебель, образцы материалов для изготовления мебели, изображение Буратино.

Предварительная работа: беседа о мебели, её деталях, материалах, из которых она сделана. Составление сложноподчинённых предложений. Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришёл». Экскурсия с родителями в мебельный магазин, рассматривание мебели.

План занятия:

- Организационный момент.
- Основная часть.
- Подведение итогов занятия (рефлексия).

### Ход занятия

Этапы/задачи образовательной деятельности.	Деятельность воспитателя.	Деятельность детей.
<b>1. Вводная часть</b> (организационный момент) Создание положительного эмоционального настроения.	Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуй!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!», Если каждый улыбнется – утро доброе начнется. Доброе утро!	Дети вместе с воспитателем становятся в круг, дружно говорят слова и выполняют соответствующие движения. - Доброе утро!
<b>2.Основная часть.</b>	<b>Воспитатель:</b> - Ребята, сегодня я нашла в группе сломанный стульчик. Кто это сделал? А кто-нибудь видел, кто сломал стульчик? А я видела, что сегодня к нам заходил гость и нечаянно сломал стульчик.	- нет, это не мы. - нет, не видели.

	<p>Давайте я вам загадаю загадку, а вы догадайтесь, кто же к нам заходил в гости.</p> <p>Воспитатель загадывает загадку:  <i>Что за странный человек  деревянный? На земле и под водой  ищет ключик золотой. Всюду нос  суёт свой длинный..</i> Кто же это?</p> <p>- Правильно, молодцы, ребята!</p> <p>Буратино хотел было починить стульчик, да не знает из какого материала делают стулья и вообще мебель. Он обратился к нам за помощью. Я предлагаю нам всем отправиться на поезде на «мебельную фабрику».</p> <p>Воспитатель идет впереди и показывает движения и звуки дыхательной гимнастики. Делает попеременные движения руками и произносят: «чух-чух-чух» и через некоторое время останавливается, произносит: «ту-тууу».</p> <p>- Вот мы и приехали на мебельную фабрику, сейчас мы вместе с Буратино узнаем из чего изготавливают мебель</p> <p>1.Д/и «Какой?», «Какая?», «Какие?».</p> <p>- Давайте поговорим о том, какая мебель стоит в нашей квартире. Я вам говорю, из чего она сделана, а вы отвечаете, какая мебель. Кровать сделана из берёзы (какая?). Шкаф сделан из дуба (какой?). Диван обит вельветом/бархатом (какой?). Кресло обито кожей (какое?). Стул сделан из металла (какой?). Табурет сделан из сосны (какой?). Комод сделан из ореха (какой?). Молодцы, ребята, объяснили Буратино, из чего делают мебель! Он внимательно смотрел и все запомнил. И мы с вами много смотрели, и глазки наши устали. Давайте дадим глазкам отдохнуть (зрительная гимнастика «Мы сейчас вон в той квартире»)</p> <p><i>Мы сейчас вон в той квартире.  Открывай глаза пошире:  Раз - налево, два - направо,</i></p>	<p>- Буратино!</p> <p>Дети встают друг за другом и за воспитателем идут на «мебельную фабрику», повторяя движения и дыхательную гимнастику.</p> <p>- березовая.  - дубовый  - вельветовый  - бархатный  - кожаное  - металлический  - сосновый  - ореховый</p> <p>Дети выполняют движения глазами по тексту.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Три - вверх, четыре - вниз. А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир. В жмурки дети поиграем Веки сильно мы сжимаем. Держим, держим, напрягаем И спокойно расслабляем.</i></p> <p>2. - А теперь давайте соберем разрезные картинки и назовем Буратино детали мебели (разрезные картинки). У стола четыре ножки и крышка (столешница). У стула четыре ножки, спинка и сиденье. У кресла спинка, сиденье, подлокотники и четыре ножки. У дивана спинка, сиденье, подлокотники и четыре ножки. У комода ящики, ручки, крышка, стенки.</p> <p>- Какие молодцы! Очень хорошо! А теперь рассказали Буратино какие части есть у мебели. Сейчас немного подвигаемся, встаньте со своих мест и подойдите ко мне (физминутка). <i>Упражнение «В нашей комнате» (на координацию речи с движением)</i> <i>В нашей комнате столовой Есть отличный стол дубовый, (Наклониться, руками коснуться пола)</i> <i>Стулья — спинки все резные, Ножки гнутые, витые. (Присесть, руки на поясе)</i> <i>И ореховый буфет Для варенья и конфет. (Руки вдоль туловища, ноги на ширине плеч)</i> <i>В комнате для взрослых — спальне — Есть для платьев шкаф зеркальный, (Руки на поясе)</i> <i>Две широкие кровати С одеялами на вате (Лечь на ковер)</i> <i>И березовый комод — Мама одежду там берет. (Полуприсяд, колени в стороны, руки на поясе).</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> - ребята, посмотрите на картинку новой квартиры, как бы нам ее обставить мебелью? Картинку с изображением предмета мебели</p>	<p>Дети собирают разрезные картинки и называют детали мебели.</p> <p>Дети подходят к воспитателю и выполняют движения по тексту.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>Молодцы ребята, спасибо вам за помощь.</p> <p>- Спасибо вам большое за занятие. Вы были большие молодцы, верно отвечали на вопросы и выполняли задания!</p>	<p>для этого, какие трудности возникли при выполнении заданий, о своих эмоциях.</p> <p>- Спасибо, нам очень понравилось занятие!</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------