

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида №3»**

**Отчет о результатах самообследования деятельности
МДОБУ «Сертоловский ДСКВ № 3»
за 2021 г.**

г. Сертолово

Аналитическая часть

Оглавление

1. Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение	1
1.2. Аналитическая часть	2
1.3. Общие сведения об Учреждении.....	3
1.4. Качество кадрового обеспечения.	4
Повышение профессионального мастерства, аттестация педагогов	4
в 2021 году.....	4
Вывод:	9
2. Система управления Учреждением.....	10
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	11
В группах компенсирующей направленности реализуются следующие программы:	12
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;	12
3.2. Анализ реализации программ (ООП ДО, АООП ДО).....	12
Обязательная часть	13
3.4. Платные дополнительные образовательные услуги.....	17
3.5. Преемственность в работе со школой.....	17
3.6.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности обучающихся в здании и на прилегающей территории.....	19
3.6.3. Материально – техническая база.....	20
3.7. Внутренняя система оценки качества образования.....	22
3.8. Вывод к аналитической части отчета по результатам самообследования Учреждения	23

1.1 Общая характеристика

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3» г. Сертолово.

Сокращенное наименование учреждения: МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3» г. Сертолово.

Тип учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение.

Место нахождения учреждения: Российская Федерация, 188650, Ленинградская область, Всеволожский район, г.Сертолово, микрорайон Сертолово-2, Кореловский переулок, дом 2.

Учреждение ведет образовательную деятельность по адресу: Российская Федерация, 188650, Ленинградская область, Всеволожский район, г.Сертолово, микрорайон Сертолово-2, Кореловский переулок, дом 2.

Общая площадь территории Учреждения составляет 8872 кв.м.,

территория огорожена.

На территории расположено 12 прогулочных участков, оснащенных стационарным игровым оборудованием и тентовыми навесами. Оборудованы две спортивные площадки, но отсутствует специальное покрытие.

Режим работы: Учреждение работает 5 дней в неделю с 7:00 до 19:00, выходные дни: суббота, воскресенье и общегосударственные праздники.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Сертоловский детский сад комбинированного вида №3» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В Учреждении работает 16 групп из них: 8 групп общеразвивающей направленности; 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР; 6 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, которые посещают 313 обучающихся по очной форме обучения.

1.2. Правоустанавливающие документы Учреждения

1. Устав, утвержденный приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 09.03.2017 № 536;

2. Свидетельство ЕГРЮЛ 2484704308039 ;

3. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ 4703149202;

4. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 47ЛО1 №0002357 регистрационный номер 064-18 от 22 июня 2018 года (бессрочно).

1.3. Общие сведения об Учреждении

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО), адаптированными основными образовательными программами (далее АООП ДО) и расписанием образовательной деятельности. ООП ДО и АООП ДО разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В 2021 году Учреждение реализовывало образовательную программу программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.

В группах компенсирующей направленности были реализованы адаптированные образовательные программы: «Комплексная

образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автора Н.В. Нищевой, и «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.

Учебные нагрузки обучающихся не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определенных санитарно-эпидемиологическими нормами. В учебных планах количество часов не ниже количества часов, определенного федеральным государственным образовательным стандартом.

В Учреждении организована специализированная (коррекционная) помощь обучающимся. Имеется система индивидуально – ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

1.4. Качество кадрового обеспечения.

Повышение профессионального мастерства, аттестация педагогов

в 2021 году

На первую квалификационную категорию чел.	На высшую квалификационную категорию чел.	На соответствие занимаемой должности чел./
4	2	3

В 2022 году на первую категорию планируют аттестоваться 3 педагога, на высшую 1 педагог, на соответствие должности – 4 педагога.

Курсы повышения квалификации (КПК) в 2021 году

Учителя логопед, учителя-дефектолог и	Музыкальные руководители	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Воспитатели
1	0	1	0	17

Курсы профессиональной переподготовки в 2021 году

Другие педагоги	Воспитатели
4	1

В 2021 году прошли курсы повышения квалификации в ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»:

- «Коррекционная-воспитательная работа в логопедических группах» - 6 человек (17%)
- «ФГОС дошкольного образования» - 2 человека (5%);
- «Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» - 2 человека (5%),
- «Проектно-исследовательская деятельность в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО» - 3 человека (8%);
- «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста» - 1 человек (2%).

В 2021 году на базе ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования" на кафедре «Дошкольное образование», «Специальная педагогика» прошли переподготовку 4 человека (11%), курсы повышения квалификации – 9 человек (26%).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе методических объединений, распространяют педагогический опыт и знакомятся с опытом работы своих коллег.

В 2021 году на заседаниях районных методических объединений выступили 2 педагога: инструктор по физической культуре Фоминенко О.Е. с выступлением по теме: "Физическое воспитание детей дошкольного возраста в летний оздоровительный период. Лето в движении!" музыкальный руководитель Ботар С.А. с темой «Активное слушание. Приёмы активизации слушания музыки у детей дошкольного возраста».

В 2022 году планируется выступление трёх педагогов: педагога группы раннего возраста, педагога группы младшего дошкольного возраста, учителя-дефектолога.

Педагоги учреждения принимают активное участие в конкурсном движении:

Учебный год	Муниципальный	Межрегиональный	Всероссийский	Международный
2021	19	6	8	6

В 2021 году педагоги Учреждения приняли участие в VI муниципальном фестивале конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех» в

трех номинациях: «Воспитатель года», «Педагогический дебют», «Учитель здоровья».

Фоминенко Ольга Евгеньевна стала лауреатом фестиваля конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех» в номинации «Учитель здоровья» с вручением диплома Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области и памятного сувенира «Дубовый лист».

В 2022 году педагоги Учреждения примут участие в VII муниципальном фестивале конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех» в пяти номинациях: «Воспитатель года», «Педагогический дебют», «Учитель здоровья», «Педагогический дуэт», «Лучшее методическое объединение»

В 2021 году педагоги совместно с обучающимися принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

В муниципальном конкурсе «Рождественская сказка» приняли участие в двух номинациях с результатом – III место в номинации «Театрализация», специальная номинация «За оформление» в номинации «Музыкальная композиция».

В муниципальном конкурсе «Дорожный калейдоскоп» приняли участие 5 педагогов и 5 обучающихся в трех номинациях, в муниципальном конкурсе «Неопалимая купина» приняли участие 9 педагогов и 8 обучающихся, заняли призовое место.

В 2021 году педагоги Учреждения большое внимание уделяли самообразованию и проектной деятельности. Каждый педагог имеет тему самообразования по которой успешно работает.

В 2021 году успешно были реализованы следующие проекты: «Бумажный бум», который стал участником Всероссийской акции «Бумажный бум за Классное экопутешествие». Проект «Юные дендрологи» стал участником муниципального конкурса «Шаг в будущее».

Продолжена работа методических объединений в Учреждении:

- воспитателей групп младшего дошкольного возраста;
- воспитателей групп старшего дошкольного возраста;
- воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР;
- коррекционных педагогов.

Школа молодого педагога.

В современных условиях системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога. В качестве наставника молодых специалистов Лихачевой Полины Сергеевны и Бикташевой Александры Витальевны были определены цель и основные задачи работы с

молодыми педагогами.

Цель: повышение профессионального мастерства молодых воспитателей по вопросу организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

Задачи:

1. Обеспечить лёгкую адаптацию молодых воспитателей в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых воспитателей, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения ими профессиональными знаниями.
3. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемые результаты.

По итогам данной работы воспитатели приобретут ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умение применять педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком.

Проведены следующие мероприятия:

1. Ознакомление с планом работы на год.
2. Ознакомление с составлением планирования на группах. Принципы составления КТП.
3. Беседа «Формы работы с родителями». Ознакомление с памяткой «Проведение родительских собраний».
4. Консультация «Игра - основной вид деятельности детей дошкольного возраста».
5. Ознакомление с памяткой «Классификация игр детей дошкольного возраста».
6. Представление презентации «Речевая развивающая среда в соответствии с ФГОС».
7. Консультация «Значение предметно пространственной среды на развитие детей дошкольного возраста».
8. Круглый стол «Методы и приемы поддержания дисциплины».
9. Итоговая встреча по результатам анкетирования молодых специалистов.

В 2021 году выбрано два приоритетных направления развития Учреждения экологическое и квест-технологии – эти направления реализовываются под руководством творческой группы, которая организует и проводит мероприятия экологической направленности, разрабатывает мероприятия по квест-технологиям.

В 2021 году начали реализовываться два инновационных направления: театр «Солнечный лучик» - организация и проведение интерактивных театральных постановок, создание анимационных фильмов.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации методической деятельности и повышения качества образования.

В сентябре 2021 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления уровня удовлетворенности предоставления образовательных услуг.

Результаты анкетирования представлены в диаграмме.

Диаграмма 1.



Анализ анкет показал, что подавляющее большинство опрошенных родителей довольны качеством образования и развитием детей. Уровень и содержание работы с детьми в Учреждении в целом удовлетворяет 97 % опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива. Следует обратить внимание на повышение показателя удовлетворенности организации занятий и состояния материально-технической базой.

Для повышения уровня материально-технической базы были закуплены «Интерактивный пол»; «Студия мультипликации», плазменная панель «Лунный свет», площадка ПДД и методические пособия для пополнения предметно-развивающей среды.

Вывод:

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются педагогические ресурсы, а именно, педагогические кадры. Состав педагогического коллектива в основном стабилен.

Количество педагогических работников 39: воспитатель – 27, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1,

педагог-психолог – 3, учитель-логопед - 4, учитель-дефектолог -2, тьютор – 1, ассистент – 1.

Необходимо продолжить обучение педагогов использованию ИКТ в образовательной деятельности, организовать обучение педагогов групп общеразвивающей направленности ведению коррекционной работы с детьми ОВЗ.

В Учреждении созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Творческая активность и инициативность педагогов поощряется через стимулирующие выплаты.

2. Система управления Учреждением

2.1. Характеристика системы и структура управления, включая коллегиальные органы

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Педагогический совет и Общее собрание работников.

В 2021 году были проведены педагогические советы по различным темам: «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДООУ», итоговый - «Итоги образовательной работы с детьми за учебный год», где были подведены итоги работы коллектива за учебный год, проанализированы работы по выполнению задач годового плана, наметить перспективы на следующий учебный год, установочный

«План работы ДООУ на 2021-2022 учебный год», где был проведён анализ работы Учреждения в летний оздоровительный период, ознакомление коллектива с годовым планом работы ДООУ на 2021-2022 учебный год, сетки НОД, режима дня, учебным планом и другими установочными документами, «Инновационные технологии в ДООУ, как условие повышения качества образования современных детей в условиях ФГОС».

Вывод: подход управления в Учреждении на принципах единоначалия и самоуправления, предполагает активное взаимодействие администрации и педагогических работников, что способствуют повышению самосознания и

ответственности каждого работника.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования

В группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3» написанная с учетом примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (6-е издание, 2020 года).

Вариативная часть программы дошкольного образования разработана на основе парциальных программ:

1) «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, формирует осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

2) «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);

3) «Преемственность» Н.А. Федосова (Образовательная область «Речевое развитие»).

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МДОБУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту ООП ДО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и направлена на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; создание условий развития ребенка, открывающихся возможностей для позитивной социализации личностного развития; развития инициативы и творческих способностей; создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее по тексту –

образовательные области), охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В группах компенсирующей направленности реализуются следующие программы:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с легкой степенью УО.

3.2. Анализ реализации программ (ООП ДО, АООП ДО) Результаты коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

Речевые нарушения не выявлены чел.	Положительная динамика чел.	Незначительная динамика чел.	Без динамики чел.
29	39	7	0

Результаты сводного педагогического мониторинга по освоению АООП ДО

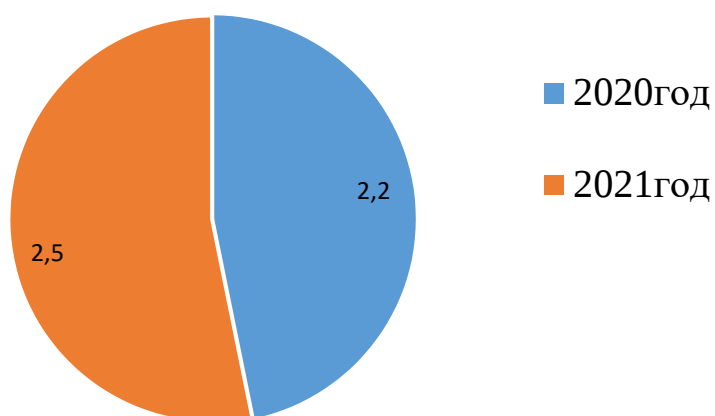
Показатели освоения ООП ДО и АООП ДО на основании оценки уровня развития в баллах от 1 до 3:

- от 1 до 1,5 баллов – показатель несоответствия возрастной норме - «Группа риска»
- от 1,5 до 1,9 баллов показатель проблем в развитии обучающихся – «Низкий уровень»
- от 2 до 2,5 незначительные трудности – «Стабильная середина»
- от 2,6 до 3 – нормативный показатель развития обучающихся – «Высокая возрастная норма»

Обязательная часть

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»
2,7	2,5	2,5	2,7	2,8

Итоговый показатель освоения АООП ДО (достаточный уровень освоения - баллов и более)



**Результаты сводного педагогического мониторинга по освоению
ООП ДО
Обязательная часть**

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»
3,8	4	3,5	4,1	3,6

Организация специализированной (коррекционной) помощи обучающимся

Система индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся

Формы коррекционной работы	Цель и задачи	Кто проводит	Сроки
Углубленное логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта.	Учителя-логопеды	Сентябрь
Индивидуальные логопедические занятия с обучающимися	Коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закрепление полученных навыков в свободной речи.	Учителя-логопеды	В течение учебного года Ежедневно
Подгрупповые занятия	Воспитание навыков коллективной работы, усвоение произношения ранее	Учитель-логопед, воспитатель	В течение года

	поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи, обеспечение дальнейшего расширения речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром		
Обследование, изучение и динамическое наблюдение за развитием ребёнка	Изучение ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер, изучение особенностей развития речевой деятельности, социальной ситуации развития ребёнка, запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни.	Специалисты ППк (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель)	Сентябрь, январь, май
Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися	Развитие внимания, памяти, мышления, речи, учитывая индивидуальные особенности обучающихся; закрепление знаний, полученных на фронтальных занятиях.	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель	В течение учебного года ежедневно

Фронтальные или/и подгрупповые занятия	Подготовка обучающихся к школе: развитие памяти, внимания, мышления, речи, нормализация эмоционально- личностной сферы.	Учитель- дефектолог, воспитатель	В течение года
Индивидуальны е логопедические занятия с обучающимися общеразвивающ их групп	Коррекции нарушений звукопроизношения	Учитель- логопед	В течение года

Взаимодействие педагогов и специалистов в реализации коррекционной помощи

Медицинский персонал	Педагог- психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
-------------------------	----------------------	---	-----------------------------

Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута, составляет лист здоровья.	Проводит психологическое обследование дошкольников; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у обучающихся координацию движений	Развивает у обучающихся музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; работает над просодическими компонентами речи.
---	--	---	---

3.4. Платные дополнительные образовательные услуги

МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3» платных дополнительных образовательных услуг не оказывает.

3.5. Преемственность в работе со школой

В рамках работы по направлению «Преемственность» осуществляется взаимодействие с СОШ №1, которая строится по разработанному плану. Включая семинары между педагогами и воспитателями, взаимопосещения занятий и уроков.

В 2021 планируется более тесное сотрудничество в рамках данной программы – необходимо увеличить количество взаимопосещения открытых занятий и уроков.

Год выпуска	Количество детей	Успеваемость
2021	72	100% первоклассников: - «МОБУ СОШ №1» Успешно осваивают программу первого класса начальной школы

3.6. Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметно-развивающей среды и материальное оснащение

Для всестороннего развития обучающихся оборудованы:

- один музыкальный зал;
- один физкультурный зал;
- один кабинет учителей – логопедов;
- один кабинет учителей-дефектологов;
- один кабинет педагогов-психологов;

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО и АООП ДО.

Во всех группах имеются центры развития: игры (сюжетно-ролевые игры), музыкально - театрализованной деятельности, книги, природы, двигательной деятельности, патриотического воспитания, социально – коммуникативного развития, познавательной и исследовательской деятельности, конструирования, продуктивной и творческой деятельности, правильной речи и моторики.

Все центры оборудованы учебными материалами, игрушками и игровыми предметами, развивающими играми. Организованная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда:

- иницирует познавательную и творческую активность обучающихся;
- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная и безопасная.

В 2020 году не удалось организовать Уголки уединения, эта задача остается на 2021г.

В группах имеется в достаточном количестве педагогическая литература, пособия для проведения непрерывной образовательной деятельности. Необходимо закупить в достаточном количестве демонстрационный, иллюстративный и раздаточный материал и детскую литературу.

При проведении образовательной деятельности педагоги используют

информационно - коммуникационные технологии. В каждой группе имеется интерактивное оборудование для развития познавательного интереса у обучающихся.

3.6.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности обучающихся в здании и на прилегающей территории

- В Учреждении разработаны, паспорта безопасности, антитеррористической защищенности, паспорта социально значимого объекта.
- Установлена и постоянно обслуживается система автоматической пожарной сигнализации и голосового оповещения персонала.
- Обеспечен вывод сигнала пожарной сигнализации на пульт в пожарный отряд № 15 г. Всеволожска МЧС России, аппаратурой «Стрелец – Мониторинг» без участия человеческого фактора.
- Камеры и аппаратура видео наблюдения на территории Учреждения.
- Постоянно проводится обслуживание первичных средств пожаротушения, а также техническое обслуживание пожарных рукавов и кранов внутреннего пожаротушения.
- Все центральные входные двери оборудованы противопожарными дверями и домофонами «Визит» ограничивающие доступ в здание ДОУ.
- В соответствии с требованиями правил противопожарного режима в РФ электрощитовые, прачечные и пищеблоки оборудованы железными противопожарными дверями.
- Имеется система экстренного вызова наряда вневедомственной охраны при МВД России по Всеволожскому району.
- Проведены тренировки по пожарной безопасности.
- Для ограничения доступа установлены видеодомофоны на входных калитках.
- Проведены обучения работников Учреждения по вопросам:
 - допуска к работе в электроустановках напряжением до 1000 В – ответственного за электрохозяйство и его заместителя на IV группу по электробезопасности;
 - противопожарного - технического минимума;
 - по охране труда;
 - ответственного за исправное состояние и безопасность эксплуатации ТПЭ и ТС – заведующего хозяйством.

3.6.3. Материально – техническая база

Учреждение укомплектовано учебными пособиями, оборудованием, учебно- методическими изданиями и популярной литературой на 90 %.

В Учреждении широко используются ТСО: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, интерактивная песочница, компьютеры.

Для организации образовательной деятельности используются Интернет- ресурсы, в методических кабинетах имеется медиатека.

Состояние здания Учреждения удовлетворительное. Здание подключено к ГВС, ХВС, централизованному отоплению, к энергоснабжению, имеется приточная вентиляция.

Во всех группах унитазы, раковины для умывания, в летнее время используются поддоны для мытья ног.

Функционирование информационной образовательной среды в Учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

№ п\п	Наименование	на 31.12.2020 г.
1.	Персональные компьютеры и ноутбуки для управленческой деятельности	5
2.	Персональные компьютеры и ноутбуки для бухгалтерского учета;	3
3 .	Персональных компьютеров для методической и педагогической деятельности;	17
4 .	Принтеры;	10
5 .	Принтер цветной;	3
6 .	Копировальный аппарат;	4
7 .	Факс;	1
8 .	Сканер;	5
9 .	Мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран).	13

1 0 .	Интерактивное оборудование	8
1 1 .	Моноблоки и МФУ для педагогической деятельности	1

Сетевые и коммуникационные устройства:

№ п \ п	Наименование	на 31.12.20 20 г.
1 .	Выход в интернет	9
2 .	Использование электронной почты	7
3 .	Персональные компьютеры имеют доступ к локальной сети	6

Программные средства: Операционные системы:

№ п \ п	Наименование	на 31.12.20 20 г.
1 .	«Windows 10»	34

Автоматизированные программные продукты:

№ п/п	Наименование	на 31.12.21г.
1 .	"1С: Бухгалтерия бюджетного учреждения 8"	1
2 .	Программа "1С: «Заработная плата»	1
3 .	"1С: Бухгалтерия бюджетного учреждения 8" Автоматизированная программа «Учет родительской платы»	1
4 .	"1С: Питание	1

Имеющееся в Учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1. Управлять образовательным процессом: оформлять документы (локальные нормативные акты, отчёты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную

информацию.

2. Вести бухгалтерский учёт: производить расчёты начислений и удержаний, начислять родительскую плату, вести балансовый и за балансовый учёт материальных ценностей, вести учёт труда и заработной платы формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
3. Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации.
4. Формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма.
 5. Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.
 6. Проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения ООП ДО и АООП ДО.
 7. Осуществлять взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями для обмена информацией и электронными документами между учреждениями и другими организациями.

3.7. Внутренняя система оценки качества образования

Работа по внутренней системе оценки качества образования Учреждения осуществляется в соответствии со следующими локальными нормативными актами:

- положение о внутренней системе оценки качества образования утверждено приказом от 30.08.2019г. №49
- циклограмма внутренней системы оценки качества образования;
- план – график проведения внутреннего педагогического мониторинга;
- программа производственного контроля;
- ежемесячные приказы, распоряжения.

Вывод: в Учреждении созданы все условия для освоения обучающимися ООП ДО и АООП ДО, что способствует обеспечению равных стартовых возможностей по формированию учебных навыков. Результаты коррекционной работы показали высокий уровень общего и речевого развития обучающихся групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР. также наблюдается положительная динамика развития обучающихся по всем образовательным областям. Во всех группах Учреждения

наблюдается значительная положительная динамика по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года, кроме образовательной области «Познавательное развитие» обучающиеся испытывают трудности в ведении экспериментальной деятельности, поэтому ведущим направлением работы детского сада в 2020-2021 учебном году было выбрано – экологическое направление.

Высокий результат в работе с обучающимися, достигнут благодаря использованию проектного метода и ИКТ.

На Педагогическом совете №4 26.05.20г. были рассмотрены результаты освоения программ и решено продолжать повышать уровень развития обучающихся в области речевого и познавательного развития, используя технологию системно - деятельного подхода.

3.8. Вывод к аналитической части отчета по результатам самообследования Учреждения

Проблемно-ориентированный анализ показал, что Учреждение находится в режиме развития, педагоги активно внедряют в педагогическую практику современные образовательные и здоровьесберегающие технологии.

По сравнению с 2019 годом увеличилось число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающие услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии. Для реализации осуществления системы индивидуально - ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с ОВЗ необходимо увеличено количество специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог), введены ставки тьютора и ассистента.

В результате аналитической деятельности работы Учреждения при проведении самообследования, были намечены перспективы роста:

- с целью повышения компетентности молодых педагогов, планировать с ними соответствующую методическую работу, усилить работу «Школы молодого педагога», организовать посещения открытых занятий педагогов с опытом работы.
- оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории, проводить работы по повышению квалификации на первую и высшую категорию.
- с целью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей (законных

представителей) к участию в воспитательно-образовательном процессе, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей;

- педагогам и специалистам планировать совместную работу с целью повышения имиджа Учреждения в микрорайоне: открытые мероприятия, презентации, оформление наглядной информации и т. д.;
- продолжить пополнение методического кабинета новинками педагогической литературы, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса;
- совершенствование материально-технического оснащения учреждения.

Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Показатель
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	313 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	313 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	22 человек
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	291 человек
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	313 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	313 человек

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	101 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	212 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	313
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника за год	26 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	32 человек
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.8.1	Высшая	1 человек
1.8.2	Первая	15 человек
1.9	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	16 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек

1.10	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека
1.11	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	17 человек
	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/обучающийся" в дошкольной образовательной организации	37/313 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	180,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да

Заведующий

Е.Л.Катрушенко