

Приложение № 1

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего
МДОБУ
«Сертоловский ДСКВ №3»
Катрушенко Е.Л.
№_53 от 30 августа 2023 г.

к АОП ДО для детей с ТНР

**Количественный мониторинг общего и речевого развития для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)**

Ленинградская область
Всеволожский район
г. Сертолово
2023 год

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей старшего возраста (5—7 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если

другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку

или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Инструментарий педагогической диагностики в группе 5-7 лет

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом обучающихся, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования.

различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики_____г.

Группа № _____ " _____ "

Дата проведения:

Статус мониторинга: начало года (конец года)Всего детей

в группе:

Диагностируемые дети:

Мальчики:

Девочки:

Количество не диагностируемых детей (причина): _____

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

[illegible]

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

[illegible]

Образовательная область «Физическое развитие»

[illegible]

Речевые карты для обследования обучающихся:

1.«Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»

О.И.Крупенчук, Издательство «ЛИТЕРА» 2018г

2. «Речевая карта ребёнка с ТНР» Ременникова И.А.

1. Краткое описание используемой методики обследования развития детей

Мониторинг состоит из 7-х блоков:

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДО, используя данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуального для каждого ребёнка.

Результаты мониторинга можно использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной);
- отборе методов, приёмов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребёнку 4 года); 15 мин (ребёнку 5 лет) и 20 мин (ребёнку 6 лет).

Во время мониторинга создаётся положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребёнок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребёнка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Результаты обследования детей в баллах

№	Параметры обследования	Баллы	Критерии оценивания
1.	Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
		1	Нарушено произношение одной группы звуков.
		2	Нарушено произношение двух групп звуков.
		3	Нарушено произношение трех групп звуков.
		4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2.	Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
		1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
		2	Нарушения в предложениях. В словах-незначительные.
		3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
		4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3.	Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
		1	Самокоррекция и коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
		2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
		3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
		4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4.	Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
		1	Редкие аграмматизмы.
		2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные
		3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
		4	Грамматический строй не сформирован.
№	Параметры обследования	Баллы	Критерии оценивания
5.	Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
		1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
		2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
		3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
		4	Лексика отсутствует.
6.	Понимание речи	0	В полном объеме.
		1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
		2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
		3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
		4	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.

7.	Связная речь	0	Без затруднений.
		1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствуют некоторая смысловая неточность.
		2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
		3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
		4	Связной речи нет.

Приблизительные результаты обследования по количеству баллов:

1-3 балла - НПОЗ

7-12 баллов - ОНР 4

19-24 балла – ОНР2

4-6 баллов - ФФНР

13-18 баллов - ОНР 3

25-28 баллов – ОНР 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ФИО ребенка

Дата рождения _____

Контактный телефон _____

Заключение ПМПК _____

Протокол № _____ от _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать _____

Дата рождения _____

Отец _____

Дата рождения _____

Речь _____ родителей _____ и

родственников _____ в

Двуязычие _____

семье _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности _____ Роды _____ Как протекала беременность (инфекции, простудные
заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсикозы, кровотечения)

Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные)

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая)

Крик (сразу, реаним.) _____ Асфиксия (синяя, белая)

Rh (конфликт) _____ Вес _____ Рост

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы)

Когда принесли кормить _____ Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал)

Грудное вскармливание с _____ до _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до 3) _____ Ползает (6) _____ Сидит сам (7) _____

Пошел сам (12) _____ Появился 1-ый зуб _____

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года

После года

Травмы головы (ушибы, сотрясения) _____ Судороги на t°

Состоит на диспансерном учете (специалист, по поводу)

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1)

Фразы к (2)

Прерывалось ли речевое развитие

Отношение к своей речи

Занимались ли с логопедом (когда, где, результат)

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые, расщелина, шрамы)

Зубы (норма, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, прогения, прогнатия)

Нёбо (нормальное, высокое, низкое, узкое, широкое, расщепленное)

Язык (микро-, макроглоссия, нормальный, длинный/короткий, широкий/узкий, вялый, напряженный, парез, кончик раздвоен, кончик не выражен, отклонение кончика, малоподвижный, чрезмерно подвижный, имеется/не имеется способность к переключению, удерживает/не удерживает позы, отмечается поиск; при выполнении артик. заданий наблюдается гиперемия, цианоз, быстрая утомляемость)

Состояние подъязычной связки (нормальная, короткая, длинная, приросшая, отсутствует)

Неврологическая микросимптоматика (тремор, гиперсаливация, наличие синкенизий, сглаженность носогубных складок, девиация)

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный, модулированный/немодулированный)

Темп (нормальный, медленный, тахилалия, брадилалия, спотыкание)

Тембр (нормальный, мягкий, резкий)

Дикция (четкая, нечеткая)

Дыхание (верхне-ключичное, грудное, диафрагмальное, прерывистое)

РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА

Как твоя фамилия? Сколько тебе лет?

Где ты живешь? Как зовут твою маму?

Как зовут твоего папу? Есть ли брат, сестра?

Кто старше, моложе?

Кем работает папа, мама?

МЕЛКАЯ МОТОРИКА:

Отметить ловкость, точность, скорость, координированность движений пальцев рук при застегивании/расстегивании пуговиц, шнуровке, завязывании узла / бантика, рисовании

ОБЩАЯ МОТОРИКА

Ловкий,

неуклюжий _____
Прыжки на двух ногах, на правой, на левой
Удерживает/не удерживает равновесие на одной ноге
Координация движения развита/не развита

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ В ПРОЦЕССЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Контакт: коммуникабельный, инициативный, отгороженный, замкнутый, застенчив _____
 Работоспособность (низкая / средняя / высокая)
 Память: кратковременная (отличная /хорошая / средняя / низкая)
 долговременная (отличная /хорошая / средняя / низкая)
Состояние слухового внимания (покажи, какая игрушка звучала?) показыв. /не показыв.
 Выполнение 2 - 3х ступенчатых инструкций (выполняет / не выполняет)

Зрительное восприятие:

Основные цвета (3-5 лет): все/ не знает: красный _____, оранжевый, _____ жёлтый, _____ зелёный _____ синий _____, белый _____, чёрный _____

Оттеночные цвета (5-7 лет): все/ не знает: серый _____, коричневый _____, розовый _____, сиреневый _____, малиновый _____, голубой _____, фиолетовый _____

Подбор картинок к цветовому фону (подбирает / не подбирает) _____

Ориентировка в пространстве:

Правая и левая стороны: на себе (да /нет); на собеседнике (да /нет). _____

Вверху, внизу, впереди, сзади (легко / с трудом / не ориентируется). _____

Ориентировка на листе бумаги: (легко / с трудом / не ориентируется). _____

Ориентировка во времени: время суток (да /нет) _____ дни недели (да /нет) _____ времена года (да /нет) _____ месяцы года по сезонам: (да /нет) _____

Различение геометрических фигур:

В активе



В пассиве



МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Толстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Горка»			
«Улыбочка» / «Трубочка»			
«Парус» / «Горка»			

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

	4 года	5 лет	6 лет
С			
С'			
З			
З'			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Т			
Т'			
Л			
Л'			
Р			
Р'			
Й			
Д			
Д'			
Б			
Б'			
В			
В'			
Г			
Г'			
К			
К'			
Х			
Х'			
П			
П'			
М			
М'			
Н			
Н'			
Ф			
Ф'			

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(здесь и далее: N – норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

4 года	пуговица		5 лет	лекарство	
	мостик			сковоречник	
	капуста			сковорода	
	дружба			велосипед	
	свисток			сквозняк	
6 лет	сыворотка		6 лет	парикмахер	
	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	

4 года Ребята слепили снеговика.

Вероника ест помидоры.

Мотоциклист ездит на мотоцикле.

5 лет Водопроводчик чинит водопровод.

Всеволод едет на велосипеде.

Волосы подстригают в парикмахерской.

6 лет Регулировщик стоит на перекрёстке.

У парикмахера расчёска и ножницы.

Экскурсовод проводит экскурсию.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

4 года Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор.

5 лет Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира.

6 лет Назови все звуки в слове МАК. _____ Сколько звуков в слове СУП? _____

Составь слово из звуков: Д, О, М. _____

Покажи на картинках: **рак-лак, мишка-миска, Марина-малина, коза-коса, жевать-зевать, тёлка-чёлка, вечер-ветер, мажет-машет.**

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

А. Преобразование единственного числа во множественное

4 года	5 лет	6 лет
Стол - <i>столы</i>	Дом - <i>дома</i>	Лампа - <i>лампы</i>
Шапка -	Крот -	Олень -
Кольцо -	Окно -	Пень -
Жук -	Лист -	Воробей -
	Дятел -	Колесо -

Б. Согласование с числительными

4 года		
1 дом	2 _____	5 _____
1 утка	2 _____	5 _____
5 лет		
1 конь	2 _____	5 _____
1 коза	2 _____	5 _____
6 лет		
1 змея	2 _____	5 _____
1 воробей	2 _____	5 _____

В. Согласование падежных окончаний

		4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И.	У тебя есть (кто?)									
Р.	У них нет (кого?)									
Д.	Корм даю (кому?)									
В.	Любишь (кого?)									
Т.	Доволен (кем?)									
П.	Рассказ (о ком?)									

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

4 года	5 лет	6 лет
Стол - <i>столик</i>	Шкаф - <i>шкафчик</i>	Стул - <i>стульчик</i>
Дом -	Кольцо -	Кружка -
Кукла -	Ковёр -	Платье -

Книга -	Одеяло -	Гнездо -
Мяч -	Сапог -	Дерево -

Б. Согласование с предлогами

4 года (в, на, над, под)

5 лет (за, с, к, из)

6 лет (перед, около, из-за, из-под)

В. Образование прилагательных (с 6 лет)

Из стекла – <i>стеклянная</i>	Хвост волка – <i>волчий</i>
Из снега -	Ухо волка -
Из бумаги -	Лапа волка -
Из дерева -	

Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото (ШЁЛ)

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС**А. Уровень классификаций***Назови одним словом:*

4 года	5 лет	6 лет
Голубь, ворона, воробей –	Свитер, юбка, брюки -	Сапоги, туфли, кеды -
	Груша, яблоко, лимон –	Молоко, хлеб, колбаса -

Назови:

4 года	5 лет	6 лет
Назови животных:	Назови птиц:	Назови фрукты:
Назови игрушки:	Назови посуду:	Назови мебель:

Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей)

4 года	5 лет	6 лет
У кошки	У козы	У курицы
У утки	У волка	У коровы
У лисы	У собаки	У свиньи
		У овцы
		У лошади

В. Антонимы (Скажи наоборот)

4 года	5 лет	6 лет
Хороший -	Широкий -	Весёлый -
Большой -	Свет -	Доброта -
Худой -	Подниматься -	Здороваться -
	Далеко -	Чисто -
	Высоко -	Сухо -
	Умный -	Терять -

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

4 года	5 лет	6 лет
Птица	Змея	Врач
Рыба	Заяц	Учитель
	Лошадь	Повар
		Художник

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Где заяц идет за кошкой, а где – кошка за зайцем?			Покажи мамину дочку; дочкину маму.		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет

Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?			Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ (картинки с.23-24)

4 года: составление предложений по предметной картинке.

5 лет: составление рассказа по сюжетной картинке.

6 лет: составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Что неправильно нарисовал художник?

4 года	5 лет	6 лет

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, лямбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешения или замена звуков и др.).

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).

Фонематические представления (сформированы, не сформированы).

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, словообразовании).

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

Первый год

Дата: _____ Логопед: _____ / _____

Второй год

Дата: _____ Логопед: _____ / _____

Третий год

Дата: _____ Логопед: _____ / _____

Речевая карта ребёнка с ОНР

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Из какого д/с поступил _____

Дата поступления в группу _____

Заключение медико-педагогической комиссии

Дата заполнения карты _____

Учитель-логопед _____

Сведения о родителях (Ф.И.О.) _____

Решения ПМПК

Решением ПМПК от _____

Принят в логопедическую группу на срок _____

Заключение ПМПК _____

Анамнез

Наследственные заболевания _____

От какой по счету беременности ребёнок _____

Протекание беременности (падения, травмы, психозы, инфекции, хронические заболевания, токсикоз) _____

Протекание родов (в срок, досрочные в 7,8 мес.; стремительные, затяжные, обезвоженные) _____

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал ребёнок _____

Состояние ребенка в момент рождения. Наличие травмы во время родов: переломов, кровоизлияний, опухолей, асфиксии (синей, белой) _____

Резус-фактор _____

Вес и рост ребёнка при рождении _____

Выписался из роддома на _____ день (причины задержки) _____

Раннее психомоторное развитие

С какого возраста начал держать голову, сидеть, ходить (отметить, было ли отклонение от нормы) _____

Перенесенные заболевания

(ушибы, травмы головы, инфекции, судороги при высокой температуре)

До года _____

После года _____

Речевой анамнез.

С какого возраста появились:

гуление _____, лепет _____, первые слова _____

первые фразы _____

Прерывалось ли речевое развитие _____

Неврологический статус _____

Строение и подвижность артикуляционного аппарата

(нужное подчеркнуть)

Губы: (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы: (редкие, мелкие, отсутствие зубов, двойной ряд) _____

Прикус: (прогения, прогнатия, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Язык: (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический») _____

Подъязычная связка: (короткая, укороченная, нормальная) _____

Твёрдое нёбо: (высокое плоское, готическое, расщелина, укороченное) _____

Мягкое нёбо: (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Исследование зрительного восприятия

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Красный			
Синий			
Желтый			
Зеленый			
Оранжевый			
Фиолетовый			
Черный			
Серый			
Коричневый			
Голубой			
Розовый			

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Круг			

<i>Квадрат</i>			
<i>Треугольник</i>			
<i>Прямоугольник</i>			
<i>Овал</i>			

Состояние звукопроизношения

Звуки	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>С</i>			
<i>Сь</i>			
<i>З</i>			
<i>Зь</i>			
<i>Ц</i>			
<i>Ш</i>			
<i>Ж</i>			
<i>Щ</i>			
<i>Ч</i>			
<i>Л</i>			
<i>Ль</i>			
<i>Р</i>			
<i>Рь</i>			
<i>Й</i>			

Фонематические процессы

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Покажи на картинках: <i>Суп-зуб</i>			
<i>Удочка-уточка</i>			
<i>Дрова-трава</i>			
<i>Козы-косы</i>			
Есть ли звук Р в слове? <i>Бобы, горох, капуста, помидор</i>			
Назови первый звук в слове: <i>Аня, Оля, ухо, Ира.</i>			
Назови все звуки в слове <i>МАК.</i>			
Сколько звуков в слове <i>СУП?</i>			
Составь слово из звуков: <i>Д, О, М.</i>			

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Банка</i>			
<i>Бантик</i>			
<i>Пуговица</i>			
<i>Капуста</i>			
<i>Велосипед</i>			
<i>Аквариум</i>			
<i>Парашиютист</i>			
<i>Комбинезон</i>			
<i>Выключатель</i>			
<i>Сковорода</i>			
<i>Парикмахер</i>			
<i>Фотоаппарат</i>			

Состояние лексики и грамматического строя

1. Словарный запас (части предметов)

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Стул</i>			
<i>Чайник</i>			
<i>Кукла</i>			
<i>Дерево</i>			

Глагольный словарь

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Что делает девочка? (Ест)</i>			
<i>Что делает мальчик? (Спит)</i>			
<i>Что делают дети? (Играют)</i>			
<i>Что делает птица? (Летит)</i>			
<i>Что делают рыбы? (Плавают)</i>			
<i>Что делают машины? (Едут)</i>			
<i>Как передвигается змея? (Ползает)</i>			
<i>Как передвигается лягушка? (Прыгает)</i>			
<i>Как передвигается человек? (Ходит)</i>			
<i>Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает)</i>			
<i>А как подает голос корова? (Мычит)</i>			
<i>А как подает голос петух? (Кукарекает)</i>			
<i>Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует)</i>			
<i>А как подает голос волк? (Воет)</i>			
<i>А как подает голос лошадь? (Ржет)</i>			
<i>Врач лечит. А что делает учитель? (Учит)</i>			
<i>А что делает продавец? (Продает)</i>			
<i>А что делает швея? (Шьет)</i>			

Обобщения

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Игрушки</i>			
<i>Фрукты</i>			
<i>Домашние животные</i>			
<i>Посуда</i>			
<i>Одежда</i>			
<i>Дикие животные</i>			
<i>Овощи</i>			
<i>Мебель</i>			
<i>Транспорт</i>			

Обследование предложно-падежных конструкций

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Где лежит мяч? (под столом)</i>			
<i>Где стоит стул? (около стола)</i>			
<i>Где стоит ваза? (на столе)</i>			
<i>У кого миска? (у кошки)</i>			
<i>Где стоят цветы? (в вазе)</i>			
<i>Где висят часы? (на стене)</i>			
<i>Где стоит дом? (за забором)</i>			
<i>Откуда выглядывает бабушка? (из окна)</i>			
<i>Откуда спрыгивает кот? (с дерева)</i>			

Над чем появилось солнышко? (над домом)			
У кого кукла? (у девочки)			
Где сидит птица? (на дереве)			
Где едет машина? (по дороге)			
Где сидит мальчик? (в машине)			
Где сидят девочки? (за столом)			
Откуда вылезает собака? (из-под лавки)			
Где висит гамак? (между деревьев)			
Откуда выглядывает мальчик? (из-за куста)			
Где сидит улитка? (под грибом)			
Откуда выглядывает солнышко? (из-за деревьев)			

Словарь антонимов

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Большой-маленький			
Полный-пустой			
Добрый-злой			
Горький-сладкий			
Тупой-острый			
Грязный-чистый			
Холодно-жарко			
Высокий-низкий			
Длинный-короткий			
Смеется-плачет			

Словоизменение

Образование существительных в уменьшительной форме

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Кот-котик			
Мяч-мячик			
Дом-домик			
Сапог-сапожок			
Ковер-коврик			
Кукла-куколка			
Кресло-креслице			
Кольцо-колечко			
Лист-листик			

Образование существительных во множественном числе (И.п)

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Стол — столы			
Шапка-шапки			
Кот-коты			
Окно-окна			
Рот-рты			
Ухо-уши			
Лист-листья			
Мяч-мячи			
Стул-стулья			
Дерево-деревья			

<i>Пень - пней</i>			
<i>Воробей-воробьи</i>			

Образование существительных во множественном числе (Р.п.)

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Стол — столов</i>			
<i>Шапка - шапок</i>			
<i>Кот - котов</i>			
<i>Окно - окон</i>			
<i>Рот - ртов</i>			
<i>Ухо - ушей</i>			
<i>Лист - листьев</i>			
<i>Мяч - мячей</i>			
<i>Стул - стульев</i>			
<i>Дерево - деревьев</i>			
<i>Пень - пней</i>			
<i>Воробей - воробьев</i>			

Согласование числительных с существительными (1,2,5)

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>1 утка, 2 утки, 5 уток</i>			
<i>1 дом, 2 дома, 5 домов</i>			
<i>1 конь, 2 коня, 5 коней</i>			
<i>1 коза, 2 козы, 5 коз</i>			
<i>1 змея, 2 змеи, 5 змей</i>			
<i>1 воробей, 2 воробья, 5 воробьев</i>			

Образование названий детёнышей животных

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>У кошки — котенок</i>			
<i>У лисы-лисенок</i>			
<i>У утки-утенок</i>			
<i>У слонихи-слоненок</i>			
<i>У зайчихи-зайчонок</i>			
<i>У волчицы-волчонок</i>			
<i>У белки-бельчонок</i>			
<i>У козы-козленок</i>			
<i>У медведицы-медвежонок</i>			
<i>У собаки-щенок</i>			
<i>У коровы-теленки</i>			
<i>У лошади-жеребенок</i>			

Согласование существительных с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ

(определение рода существительных)

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Мяч</i>			
<i>Шапка</i>			

Ведро			
Шорты			
Апельсин			
Бабочка			
Блюдец			
Грачи			
Колокольчик			
Мышь			
Платье			
Шишки			

Согласование прилагательных с существительными

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Красный мяч			
Синяя шапка			
Желтое ведро			
Зеленые шорты			
Оранжевый апельсин			
Голубая бабочка			
Белое блюдце			
Черный грач			
Фиолетовые колокольчики			
Серая мышь			
Розовое платье			
Коричневые шишки			

Образование притяжательных прилагательных (обследуется с 6 лет)

	5-6 лет	6-7 лет
Пироги бабушки (чьи?) — бабушкины;		
Зонт мамы (чей?) — мамин;		
Шапка дедушки (чья?) — дедушкина;		
Хвост волка (чей?) — волчий;		
Берлога медведя (чья?) — медвежья;		
Гнездо птицы (чьё?) — птичье;		
Конура собаки (чья?) — собачья;		
Яйцо курицы (чьё?) — куриное;		
Рога лося (чьи?) — лосиные;		

Образование относительных прилагательных (обследуется с 6 лет)

	5-6 лет	6-7 лет
Стол из дерева (какой?) — деревянный;		
Аквариум из стекла (какой?) — стеклянный;		
Ведро из металла (какое?) — металлическое;		
Сок из яблок (какой?) — яблочный;		
Колесо из резины (какое?) — резиновое;		
Самолетик из бумаги (какой?) — бумажный;		
Прищепки из пластмассы (какие?) — пластмассовые;		
Крепость из снега (какая?) — снежная.		

Обследование связной речи

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Составление описательного рассказа про мальчика по образцу.			
Составление описательного рассказа по картинке (Что делает девочка? Что делает мальчик? Что вместе делают дети?)			
Серия картинок «Хитрый мышонок»			
Серия картинок «Порыбачили»			

Пересказ

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
КОТЕНОК У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.	РЫБАЛКА Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался леиц, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.	ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ Наступило жаркое лето. Рома, Слава и Лиза с родителями поехали в Крым. Они купались в Черном море, ходили в зоопарк, ездили на экскурсии. Ребята ловили рыбу. Было очень интересно. Они надолго запомнили эти каникулы.

Логопедическое заключение:

Первый год _____

Второй год _____

Дата: _____ Логопед: _____ / _____

КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Фамилия, имя _____ Возраст _____

Группа _____

Дата обследования _____

		Очень высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
Исследование личности дошкольника	Эмоции					
	Тревожность (страхи)					
	Агрессивность					
Коммуникатив ная сфера	Самооценка					
	Взаимодействие с группой					
Эмоциональная сфера	Эмоционально- волевая сфера					
	Эмоционально- личностная сфера					
Зрительное и слуховое восприятие	Знание цвета					
	Узнавание по контуру					
	Узнавание по деталям					
	Восприятие звуков					
Внимание	«Найди такой же»					
	«Найди отличия»					
	«Корректурная проба»					
Память	Зрит. произвольная					
	Зрит. произвольная					
	Слуховая					
	Ассоциативная					
Мышление	Тип мышления					
	Сходство и различие					
	Классификация					
	Исключение лишнего					
	Причин.-след. связи					
	Скр. смысл картинки					
	Скр. смысл рассказ					
Пр. ориентация						

Педагог – психолог _____ ()

Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР

Авторы-составители:

А.М. Быховская, Н.А. Казова

Методический комплект программы Н.В. Нищевой

Краткое описание используемой методики обследования развития детей.

Мониторинг состоит из 4-х блоков:

- «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»,
- «Неречевые психические функции»,
- «Моторная сфера»,
- «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДООУ, используя данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуального для каждого ребёнка.

Результаты мониторинга можно использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной);
- отборе методов, приёмов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребёнку 4 года); 15 мин (ребёнку 5 лет) и 20 мин (ребёнку 6 лет).

Во время мониторинга создаётся положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребёнок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребёнка обследование прекращается и переносится на следующий день.

I БЛОК

Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера

I.1. Раннее психомоторное и речевое развитие

Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития

Цели:

1. Выявить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия:
 - генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, острые, хронические, бытовые и производственные интоксикации, приём лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавление, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков;
 - отсутствие или слабая выраженность родовых схваток, стимуляция родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приёмов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большая или малая масса тела новорожденного, преждевременное рождение;
 - нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесённые в раннем возрасте заболевания.
2. Отметить характер грудного вскармливания:
 - как ребёнок взял грудь, как удерживал сосок;
 - было ли подтекание молока по уголку губ;
 - был ли пот над верхней губой при сосании;
 - были ли засыпания во время кормления, частые и обильные срыгивания.
3. Отметить особенности сна и бодрствования:
 - чрезмерное двигательное возбуждение;
 - сильный приступообразный крик.
4. Отметить особенности раннего развития ребёнка:
 - когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ползать, ходить, узнавать близких;
 - когда появились первые зубы, сколько зубов было к году.
5. Сделать заключение о соматическом состоянии ребёнка:
 - по медицинской карте выяснить, у каких специалистов стоит на учёте, с каким диагнозом.
6. Отметить характер раннего речевого развития:
 - появление гуления, лепета, первых слов и первых фраз;
 - отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине;
 - использовались ли жесты в качестве замены или дополнения речи;
 - отношение окружающих к состоянию речи ребёнка;
 - занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Методы (низкоформализованные)

- Изучение медицинской документации.
- Индивидуальные беседы с родителями.
- Анкетирование.

Критерии оценивания

3 балла. Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие

соответствует возрастной норме или опережает её.

2 балла. В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

1 балл. В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

0 баллов. В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжёлые асфиксии, нейроинфекции и пр.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

1.2. Личностные особенности и психическая сфера

Исследование личностных и психологических особенностей ребёнка

Цели:

1. Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребёнка.
2. Выявление игровых и межличностных предпочтений.
3. Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребёнком.

Методы (низкоформализованные)

- Наблюдение.
- Беседы (с ребёнком, родителями, воспитателями).

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно-ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

2 балла. Ребёнок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

1 балл. Ребёнок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто-то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

0 баллов. Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный,

плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается адекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

II БЛОК

Неречевые психические функции

Цели: 1. Определить уровень сформированности неречевых психических функций:

- слуховое внимание;
 - зрительное восприятие;
 - зрительно-пространственный гнозис и праксис.
2. Провести качественный анализ нарушений познавательной деятельности с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в коррекционной работе.

Методы (низкоформализованные и высокоформализованные)

- Беседы.
- Задания.
- Пробы.
- Обучающие эксперименты.

II. 1. Слуховое внимание

Исследование слухового внимания.

Цели:

1. Определить, дифференцирует ли ребёнок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек.
2. Выявить, определяет ли ребёнок направление звука.
3. Выявить, воспринимает и воспроизводит ли ребёнок различные ритмы.

Процедура исследования

Задание 1. Ребёнку показывают несколько музыкальных инструментов, называют их и демонстрируют их звучание. Предлагают ребёнку самому поиграть на них. Затем просят ребёнка назвать или показать на картинке, какой инструмент только что звучал за ширмой.

Задание 2. Ребёнку предлагают встать лицом к стене, внимательно слушать и показывать рукой или говорить, откуда раздаётся звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребёнок показывает и говорит, где звенит колокольчик.

Задание 3. Ребёнка просят послушать и запомнить, как звучит «песенка музыкального молоточка». Затем просят ребёнка отстучать молоточком или отхлопать ладошками такую же «песенку» - ритм.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормами и с опережением возрастных нормативов.

2 балла. Ребёнок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.

1 балл. Ребёнок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

II. 2. Зрительное восприятие

Исследование зрительного восприятия

Цели:

1.Выявить, соотносит ли ребёнок и узнаёт цвета в соответствии с возрастными нормами:

- **4 года** – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный;
- **5 лет** – добавляются оранжевый, голубой и розовый;
- **6 лет** – добавляются фиолетовый, коричневый и серый.

2.Выявить знает ли ребёнок плоские и объёмные геометрические формы.

Процедура исследования

Задание 1. Ребёнка просят подобрать каждому гномику предметы такого же цвета, как и его одежда.

Задание 2. Ребёнка просят показать на картинке шарики определённого цвета.

Задание 3. Ребёнка просят показать определённую геометрическую фигуру в соответствии с возрастными нормативами:

- **4 года** – круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб;
- **5 лет** – к вышеуказанным геометрическим формам добавляется прямоугольник;
- **6 лет** – ко всем вышеуказанным геометрическим формам добавляются многоугольник и цилиндр.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.

2 балла. Ребёнок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

1 балл. Ребёнок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

II. 3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Цели:

1.Выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела).

2.Выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).

Процедура исследования

Задание 1.

- **4 года.** Ребёнка просят показать, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к девочке, изображённой на картинке.
- **5 лет.** Ребёнка просят показать предметы, которые находятся слева и справа от девочки.

- **6 лет.** Ребёнка просят показать предметы, которые находятся слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху от девочки.

Задание 2.

- **4 года.** Ребёнка просят показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу.
- **5 лет.** Ребёнка просят показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.
- **6 лет.** Ребёнка просят выполнить речевую пробу Хэда: «Возьмись левой рукой за правое ухо»; «Возьмись правой рукой за правое ухо»; «Возьмись правой рукой за левое ухо».

Задание 3. Ребёнку предлагают составить картинку.

- **4 года.** Из двух, четырёх частей с вертикальным и горизонтальным разрезами, предварительно рассмотрев картинку, которую собрал логопед.
- **5 лет.** Из четырёх – шести частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение, составленное логопедом.
- **6 лет.** Из шести – восьми частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение, составленное логопедом.

Задание 4. Ребёнку предлагают сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец.

- **4 года.** Из четырёх палочек сложить «стульчик» и «кроватьку», из пяти палочек – «лесенку»
- **5 лет.** Из шести палочек сложить «домик» и «ёлочку», из семи палочек «лесенку».
- **6 лет.** Из шести палочек сложить «ёлочку» и «дерево», из семи палочек – «лодочку» и «лесенку».

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

2 балла. Ребёнок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.

1 балл. Ребёнок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III БЛОК

Моторная сфера

Цели:

Определить уровень сформированности:

- общей моторики;
- ручной моторики;
- состояние мимической мускулатуры;
- состояние артикуляционной моторики.

Методы (высокоформализованные)

- Задания.
- Пробы.
- Обучающие эксперименты.

III. 1. Общая моторика

Исследование состояния общей моторики

Цели: Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.

Процедура исследования

Ребёнку предлагают выполнить упражнения. При необходимости показывают, что и как следует делать, делают упражнения вместе с ребёнком.

4 года

- Прыгает на двух ногах без поддержки.
- Прыгнуть в длину с места.
- Топать ногами и хлопать руками одновременно.
- Бросить мяч от груди.
- Поймать мяч.

5 лет

К перечисленным выше упражнениям добавляются:

- прыгать на левой ноге, на правой ноге;
- бросить мяч из-за головы;
- перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку.

6 лет

Ко всем выше перечисленным упражнениям добавляются:

- подбросить и поймать мяч.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные. Точные, координированные, в нормальном темпе.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

III. 2. Ручная моторика

Исследование состояния ручной моторики

Цели: Выявить

- объём выполнения движений (полный или неполный);
- переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений;
- наличие леворукости;
- навыки работы с карандашом;
- способность к манипуляции с предметами.

Процедура исследования

1. Ребёнку предлагают выполнить упражнения по образцу или вместе с ним.

Кинестетическая основа движений

4 года

- Сложить в кольцо большой палец с каждым пальцем на правой руке по очереди, потом на левой.

5 лет

- Одновременно вытянуть указательный и средний палец правой руки, левой руки, обеих рук.

6 лет

- Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки, обеих рук.
- Поместить указательный палец на средний и, наоборот, на правой, левой руке.

Кинетическая основа движений

4 года

- Поочерёдно сгибать и разгибать пальцы на правой, левой руке.
- Изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены: и наоборот.

5 лет

- «Игра на рояле» ведущей рукой.
- Проба «кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой.

6 лет

- «Игра на рояле» правой и левой рукой.
 - Проба «кулак – ребро – ладонь» правой и левой рукой.
2. Ребёнку предлагают взять карандаш и нарисовать по образцу вслед за логопедом.

4 года

- Горизонтальную, вертикальную линии, круги.

5 лет

- Прямую, ломанную, замкнутую линии, человека.

6 лет

- Прямую, ломанную, замкнутую, волнистую линии, человека.
3. Ребёнку предлагают выполнить манипуляции с предметами.

4 года

- Застегнуть и расстегнуть пуговицы.
- Переложить мелкую мозаику или арбузные семечки из одной руки в другую.

5 лет

- Застегнуть и расстегнуть пуговицы.
- Завязать и развязать шнурки.

6 лет

- Застегнуть и расстегнуть пуговицы.
- Завязать и развязать шнурки.
- Выполнить ножницами прямой и косой разрезы, вырезать фигуру среднего размера.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движения полный, переключаемость своевременная, движения сильные. Точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляции с предметами соответствуют возрастной норме и даже

опережает её.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметами недостаточно развиты.

1 балл. Ребёнок выполняет движения не в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III. 3. Мимическая мускулатура

Исследование состояния мимической мускулатуры

Цели: Выявить

- наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры;
- объём выполняемых движений (полный или неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый) движений;
- наличие или отсутствие синкинезий;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный);
- наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.

Процедура исследования

Ребёнку предлагают выполнить упражнения по подражанию.

4 года

- Закрыть правый, левый глаз.
- Поднять, нахмурить брови.
- Наморщить нос.
- Надуть щёки.

5 лет

- Закрыть правый, левый глаз.
- Поднять, нахмурить брови.
- Наморщить нос.
- Надуть щёки, втянуть щёки.

6 лет

- Закрыть правый, левый глаз.
- Прищурить глаза.
- Поднять, нахмурить брови.
- Надуть правую щёку, левую щёку.
- Втянуть правую щёку, левую щёку.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедленный. Переключаемость затруднена. Объём движений неполный. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III. 4. Артикуляционная моторика

Исследование состояния артикуляционной моторики

Цели: Выявить

- наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом;
- объём выполняемых движений (полный, неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии);
- длительность удержания органов в заданном положении (4 года – 3 с., 5 и 6 лет – 5 с.);
- способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений);
- наличие гиперкинезов;
- наличие слюнотечения.

Процедура исследования

Ребёнку предлагают выполнить движения по подражанию.

Нижней челюстью

- Открыть и закрыть рот (4 – 6 лет).
- Подвигать вправо-влево (5 – 6 лет).

Губами

- «Улыбка» (4 – 6 лет).
- «Трубочка» (4 – 6 лет).
- «Улыбка-трубочка» (5 – 6 лет).
- Поднять верхнюю губу (6 лет).
- Опустить нижнюю губу (6 лет).
- Одновременно поднять верхнюю губу, опустить нижнюю (6 лет).

Языком

- «Лопата» (4 – 6 лет).
- «Жало» (4 – 6 лет).
- «Лопата-жало» (5 – 6 лет).
- «Качели» (4 – 6 лет).
- «Маятник» (4 – 6 лет).
- «Чашечка» (6 лет).
- «Вкусное варенье» (6 лет).

Мягкое нёбо

- Широко открыть рот и зевнуть (4 – 6 лет).

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюноотечение не наблюдается.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюноотечение не наблюдается.

1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюноотечение.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

IV БЛОК

Произносительная сторона речи и речевые психические функции

Цели:

1. Выявить состояние произносительной стороны речи:
 - наличие или отсутствие патологии анатомического строения артикуляционного аппарата;
 - состояние звукопроизношения;
 - состояние дыхательной и голосовой функций;
 - особенности динамической стороны речи.
2. Выявить состояние фонематических процессов:
 - фонематического восприятия;
 - фонематического анализа и синтеза;
 - звукослоговой структуры слова.
3. Исследовать состояние импрессивной речи:
 - пассивный словарь;
 - понимание различных форм словоизменения.
4. Исследовать состояние экспрессивной речи:
 - общая характеристика;
 - активный словарь;
 - грамматический строй речи;
 - связная речь.

Методы (низкоформализованные, высокоформализованные)

- Визуальное исследование органов артикуляции.
- Изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата).
- Беседы.
- Задания.
- Обучающий эксперимент.

IV. 1. Произносительные компоненты речи

Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата

Цели:

1. Выявить наличие или отсутствие аномалий в строении:
 - губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губы);
 - зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);
 - прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрёстный);
 - твёрдого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя, несквозная полная или неполная, субмикозная);
 - мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка);
 - языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка);
 - подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).
2. Выявить наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки.

Процедура исследования

1. Визуальное (в случае необходимости с помощью зондов и шпателей) исследование строения вышеперечисленных органов артикуляционного аппарата ребёнка.
2. Изучение медицинской документации ребёнка (заключения узких специалистов).

Критерии оценивания

3 балла. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твёрдое нёбо, редкие кривые зубы и др.).

1 балл. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний и перекрёстный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.).

0 баллов. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твёрдого нёба, отсутствие маленького язычка и др.)

Исследование состояния звукопроизношения

Цели: Выявить

- нарушение звукопроизношения всех групп звуков:
 - а) гласные ([а], [о], [у], [э], [и], [ы]);
 - б) глухие и звонкие парные согласные ([п - б], [в - ф], [д - т], [г - к]) в твёрдом и

мягком звучании;

в) свистящие, шипящие ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]);

г) сонорные);

- позицию нарушения звука: изолированного, в словах, в предложениях;
- характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).

Процедура исследования

1. Ребёнок повторяет последовательно за логопедом все группы звуков.

2. Произношение звуков в словах и предложениях повторяется двумя способами: ребёнку предлагают самостоятельно называть картинки и составлять предложения по картинкам; ребёнку предлагают вслед за логопедом повторять названия картинок и повторять предложения.

Детям с дефицитом внимания рекомендуется оставлять открытой только одну картинку на листе.

Для исследования состояния звукопроизношения используется альбом по обследованию звуковой стороны речи («дидактический материал по обследованию речи детей» О.Е.Грибовой и Т.П.Бессоновой).

Критерии оценивания

3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение двух-трёх групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл. Нарушено произношение трёх и более звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

Цели: Выявить

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное);
- объём дыхания (достаточный, недостаточный);
- продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос);
- модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).

Процедура исследования

Сила и модуляция голоса оценивается в процессе обследования и наблюдения за ребёнком.

Задание 1. Ребёнку предлагается лечь на спину, закрыть глаза, сделать выдох, а затем медленный глубокий вдох. Одна рука логопеда располагается на груди ребёнка, а другая в области пупка. Таким образом, логопед определяет тип физиологического дыхания и его объём.

Задание 2. Ребёнка просят сделать вдох, а затем на выдохе произносить фразу, постепенно её наращивая: «Лиса», «Это лиса», «Это след лисы», «Это след рыжей лисы», «Это след рыжей хитрой лисы», «Это свежий след рыжей хитрой лисы».

Критерии оценивания

3 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объём дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов – 4 года, 5 слов – 5 лет, 6 слов – 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.

2 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объём дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3-4 слова – 4 года, 4-5 слов – 5 лет, 5-6 слов – 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

1 балл. Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объём дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2-3 слова – 4 года, 3-4 слова – 5 лет, 4-5 слов – 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.

0 баллов. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

Исследование состояния просодических компонентов речи

Цели: Выявить

- характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи;
- способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.

Процедура исследования

Темп, ритм, паузация оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребёнком.

Задание 1. Ребёнку предлагается после предварительной тренировки произнести одно и то же предложение с соответствующей знаку интонацией (?!).

Задание 2. Ребёнку показывают пиктограммы с изображением эмоций (удивление, испуг, радость, грусть) и просят произнести одно из междометий («ай», «ах», «эх», «ох») или предложенное слово с эмоциональной окраской, соответствующей каждой пиктограмме.

Критерии оценивания

3 балла. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5 – 6 лет – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).

2 балла. Темп и ритм несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Использует затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

1 балл. Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дистимии или дистритмии. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.

0 баллов. Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

IV. 2. Речевые психические функции

IV. 2. 1. Фонематические процессы

Исследование состояния фонематического восприятия

Цели:

Выявить, дифференцирует ребёнок или не дифференцирует:

- оппозиционный звуки;
- оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;
- звуки, смешиваемые в произношении.

Процедура исследования

Задание 1. Различение оппозиционных звуков. Ребёнку предлагают отражённо повторять вслед за логопедом цепочки слогов.

4 года

ба – па	па - ба
га – ка	ка - га
та – да	да - та
ма – ба	ба - ма
ва – ка	ка - ва
ня – на	на - ня

5 лет

ба – па – ба	па – ба – па
да – та – да	та – да – та
га – ка – га	ка – га – ка
та – тя – та	тя – та – тя
са – за – са	за – са – за
ша – жа – ша	жа – ша – жа

6 лет

са – ша – са	ша – са – ша
са – ца – са	ца – са – ца
ча – тя – ча	тя – ча – тя
ща – чя – ща	ча – ща – ча
ща – ся – ща	ся – ща – ся
ла – ля – ла	ля – ла – ля

Задание 2. Дифференциация аппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Ребёнку предлагают показать картинку с указанным изображением.

4 года Кот – кит; дом – дым. Мышка – мишка; уточка – удочка.

5 лет Почка – бочка; трава – дрова. Корка – горка; сова – софа.

6 лет Пашня – башня; катушка – кадушка. Крот – грот; мышка – мошка.

Задание 3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. Ребёнку предлагают показать изображение на картинке.

4 года Коса – коза; кочка – кошка. Миска – мишка; малина – Марина.

5 лет Суп – зуб; чёлка – щёлка. Сайка – чайка; галка – галька.

6 лет Собор – забор; касса – каша. Сук – жук; лук – люк.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребёнок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребёнок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

Цели:

1. Выявить, выделяет ли ребёнок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет).

2. Выявить способность ребёнка (6 лет) выделить конечный и начальный согласный в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.

4 года

Процедура исследования

Ребёнку предлагают послушать, «как рычит собака», и произносят продолжительный звук «р-р-р». Затем ребёнку предлагают послушать слова и просят его хлопнуть в ладоши, если он услышит в слове «рычание собаки». Логопед произносит в словах продолжительный звук [р-р-р-р]: майка, шапка, рыба, корова, санки, пирамидка, рак, лимон.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребёнок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребёнок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

5 лет

Процедура исследования

Ребёнку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит дольше других. Логопед произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребёнок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребёнок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

6 лет

Процедура исследования

Задание 1. Ребёнку предлагают выделить последний звук в слове, произнося его чётко: сом, кот, лимон, сироп, сук, малыш, грач, лещ.

Задание 2. Ребёнку предлагают выделить первый звук в слове: мост, пол, банка, тапки, вода, дом, чайник, щётка.

Задание 3. Ребёнку предлагают определить последовательность звуков в слове: кот, дом, нос, суп, вата, лапа, рыба, шуба.

Задание 4. Ребёнку предлагают определить количество звуков в слове: нос, бык, кит, ваза, батон, банка.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

2 балла. Ребёнок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

1 балл. Ребёнок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование звукослоговой структуры слов

Цели:

Исследовать, нарушает ли ребёнок звукослоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Процедура проведения

Ребёнку показывают картинку и называют соответствующее ей слово или предложение. Затем просят ребёнка повторить за ним это слово или предложение.

4 года Кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька.

5 лет Самолёт, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка.

Сестрёнка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.

6 лет Тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик.

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрёстке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребёнок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребёнок может их исправить.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

IV. 2. 2. Импрессивная сторона речи

Исследование пассивного словаря

Цели:

1. Определить объём словаря и соответствие его возрастной норме.
2. Проверить понимание имён существительных.
3. Проверить способность ребёнка к обобщению.
4. Исследовать понимание ребёнком глаголов и прилагательных.
5. Проверить понимание ребёнком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Процедура исследования

Задание 1. Ребёнка просят показать на сюжетной картинке отдельные предметы и части предмета.

4 года: Мальчика, девочку; голову мальчика, голову девочки; руки мальчика, ноги мальчика, руки девочки, ноги девочки; дом, крышу дома; машину, колёса машины; собаку, уши собаки, глаза собаки.

5 лет: К вышеперечисленным предметам добавляются: живот и шея мальчика, девочки; окна и дверь дома, балкон и труба на крыше дома; стул, ножки стула, спинка стула, сиденье стула; кабина и кузов грузовика; туловище и голова собаки.

6 лет: Ко всем вышеперечисленным предметам добавляются: локти и колени девочки, мальчика; пуговицы, воротники и манжеты на одежде девочки, мальчика; фары грузовика; лапы собаки.

Задание 2. Для исследования словаря существительных используются картинки с изображениями по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». Ребёнку предлагают показать на картинках предметы.

4 года: Куклу, мишку, машинку, чашку, тарелку, ложку, шапку, куртку, платье, сапоги, ботинки, туфли.

5 лет: К вышеперечисленным предметам добавляются: кресло, диван, шкаф, капуста, помидор, репка, яблоко, груша, апельсин, петух, гусь, утка.

6 лет: Ко всем вышеперечисленным предметам добавляются: корова. Собака, кошка, медведь, лиса, заяц, скворец, ласточка, грач, автобус, самолёт, фургон.

Задание 3. Для проверки способности ребёнка обобщению ребёнку предлагают выбрать картинки по темам.

4 года: «Игрушки», «Одежда», «Обувь».

5 лет: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты».

6 лет: К вышеуказанным добавляются: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт».

Задание 4. Для проверки понимания глаголов ребёнка просят показать на картинках конкретные действия.

4 года: Девочка сидит, стоит, лежит, идёт; мальчик ест, пьёт, читает, рисует.

5 лет: Летит, плывёт, идёт, прыгает, ползёт.

6 лет: Строит, убирает, продаёт, покупает.

Задание 5. Для проверки понимания прилагательных ребёнку предлагают показать на картинках определённые признаки предметов.

4 года: Большая чашка, маленькая; красный шар, синий; сладкая еда, кислая; круглый торт, квадратный.

5 лет: Круглое печенье, квадратное, треугольное, овальное; то, про что можно сказать «сладкое», «горькое». «холодное», «горячее».

6 лет: Прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; весёлый и грустный мальчики; высокий и низкий дома.

Задание 6. Проверяем понимание ребёнком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

4 года

1. Ребёнку предлагают сначала показать картинку «Мальчик поздравляет девочку», а потом – картинку «Девочка поздравляет мальчика».

2. Выясняют, знакома ли ребёнку сказка «репка», и задают по сказке ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи» и др. Если ребёнок не знает сказки, её рассказывают ему с опорой на картинки и только после этого ребёнку предлагают ответить на вопросы.

5 лет

1. Ребёнку предлагают сначала показать картинку «Собака бежит за мальчиком», а потом – картинку «Мальчик бежит за собакой».

2. Ребёнку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Колобок»: «Что испекла бабка? Покажи. Кого встретил Колобок в лесу? Покажи. Кто съел Колобка? Покажи».

6 лет

1. Ребёнку предлагают сначала показать на картинке бабочку. Которая сидит на распустившемся цветке, а потом – бабочку, которая сидит на ещё не распустившемся цветке.
2. Ребёнку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Критерии оценивания

3 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

2 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

1 балл. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания различных форм словоизменения

Цель: Исследовать понимание ребёнком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).

Процедура исследования

Проверка понимания ребёнком различных форм словоизменения.

Задание 1. Дифференциация единственного и множественного числа имён существительных.

Ребёнка просят показать на картинках изображения предметов, животных.

4 года: Кот – коты; дом – дома; ведро – ведра; кукла – куклы; груша – груши.

5 лет: Глаз – глаза; окно – окна; стул – стулья; лист – листья.

6 лет: Пень – пни; перо – перья; рукав – рукава; гнездо – гнёзда; ухо – уши.

Задание 2. Дифференциация предложно-падежных конструкций.

Ребёнка просят показать на картинках указанные изображения.

4 года: Цыплёнок, стоящего в корытце, на корытце, у корытца.

5 лет: К указанным выше изображениям добавляются: цыплёнок, который прыгает со ступеньки, гонится за бабочкой, спрятался под крыльцом, ходит по крыльцу.

6 лет: Ко всем выше изображениям добавляются: цыплёнок, который выглядывает из ведра, из-за крыльца, сидит над корытцем.

Задание 3. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ребёнка просят показать на картинках изображения предметов.

4 года: Сто – столик; машину – машинку; ведро – ведёрко.

5 лет: Носок – носочек; чашку – чашечку; окно – окошечко.

6 лет: Нож – ножичек; рукавицу – рукавичку; одеяло – одеяльце.

Задание 4. Дифференциация глаголов с различными приставками.

Ребёнку предлагают последовательно показать на картинках конкретные действия.

4 года: Девочку, которая наливает воду в чашку; выливает воду из чашки; поливает цветы.

5 лет: Птицу, которая вылетает из клетки; влетает в клетку.

6 лет: Показать мальчика, который переходит дорогу; перебегает дорогу; подбегает к дому.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок хорошо понимает различные формы словоизменения.

2 балла. Ребёнок понимает не все формы словоизменения.

1 балл. Ребёнок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

Цели: Исследовать понимание ребёнком:

- отдельных предложений;
- содержание знакомой сказки.

Процедура проведения

Задание 1. Исследуем понимание предложений. Ребёнка просят показать картинку с конкретным изображением.

4 года: «Мальчик поздравляет девочку»; «Девочка поздравляет мальчика».

5 лет: «Собака бежит за мальчиком»; «Мальчик бежит за собакой».

6 лет: «Бабочка сидит на цветке, который уже распустился»; «Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился».

Задание 2. Исследуем понимание содержания знакомых сказок. Сначала выясняем, знакома ли ребёнку сказка. Если ребёнку сказка незнакома, ему рассказывают с опорой на картинку и только после этого задают по ней вопросы или просят показать картинки.

4 года: «Репка»

«Что посадил дед? Покажи»;

«Кто стал репку тянуть? Покажи»;

«Кого позвал дед? Покажи»;

«Кого позвала бабка? Покажи»;

«Кого позвала внучка? Покажи»;

«Кого позвала Жучка? Покажи»;

«Кого позвала кошка? Покажи»;

«Кто помог вытянуть репку? Покажи» и др.

5 лет: «Колобок»

«Кто испёк Колобка?»;

«Из чего бабка испекла Колобка?»;

«Куда покатился Колобок?»;

«Кого первого встретил Колобок в лесу?»;

«Какую песенку спел Колобок зайчику?»;

«Кого он встретил потом?»;

«Почему Колобок сел лисе на нос?» и др.

6 лет: «Теремок»

«Где стоял теремок?»;
 «Кто его увидел первым?»;
 «Кого пустила мышка в теремок?»;
 «Кто пришёл после лягушки?»;
 «Что делали в теремочке зайка, волк?»;
 «Почему медведь сломал теремок?».

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

2 балла. Ребёнок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

1 балл. Ребёнок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

IV. 2. 3. Экспрессивная сторона речи

Исследование общей характеристики экспрессивной речи

Цели: Выявить

- характер экспрессивной речи (понятная или нет, чёткая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы. Достаточно интонированная или монотонная);
- соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.

Критерии оценивания

3 балла. Речь ребёнка понятна, чёткая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.

2 балла. Речь ребёнка понятная, но недостаточно чёткая, состоит из распространённых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.

1 балл. Речь ребёнка непонятная, нечёткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространённых предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.

0 баллов. Речь состоит из отдельных искажённых и упрощённых слов.

Исследование состояния активного словаря

Цели: Выявить объём словаря:

- номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);
- предикативного (глаголов);
- атрибутивного (названия цвета и формы).

Процедура исследования

Исследование номинативного словаря

Задание 1. Ребёнку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп.

4 года: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь».

5 лет: «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт»

6 лет: «Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «птицы».

Задание 2. Ребёнку предлагают узнать и назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов.

4 года: Ноги, руки, голова, глаза, уши; спинка стула, сиденье стула, ножки стула; кузов машины, колёса машины.

5 лет: Нос, рот, шея, живот, грудь; рукав, воротник, пуговица; кабина машины.

6 лет: Локоть, ладонь, затылок, висок; манжета, петля для пуговицы; фары, мотор.

Задание 3. Ребёнку предлагают назвать, одним словом изображения нескольких предметов.

4 года: Игрушек, одежды, обуви.

5 лет: Мебели, овощей, фруктов, птиц.

6 лет: Ягод, насекомых, животных, транспорта.

Задание 4. Ребёнку предлагают подобрать слова-антонимы («сказать наоборот») и пары слов.

6 лет: Друг – враг, горе – радость, лёгкий – тяжёлый, давать – брать, добро – зло, горячий – холодный, длинный – короткий, поднимать – опускать.

Исследование предикативного словаря.

Проверить состояние глагольного словаря, ребёнку предлагают перечислить, что делают те, кто изображён на картинках.

4 года: Мальчик ест, девочка спит, дети играют, птица летит, рыбки плавают, машины едут.

5 лет: Ребёнка просят ответить на вопросы.

1. «Кто как передвигается?» (без зрительной опоры). (Птицы летают, рыбы плавают, змея ползает, лягушка прыгает, человек ходит).

2. «Как подают голос разные животные?» (Собака лает, корова мычит, петух кукарекает).

6 лет: Ребёнка просят ответить на вопросы, предварительно показывают образец.

1. «Как подают голос разные животные?» (кукушка кукует, волк воет, лошадь ржёт, овца блеет).

2. «Что делают люди разных профессий?» (Учитель учит, продавец продаёт, маляр красит, швея шьёт).

Исследование атрибутивного словаря

Задание 1. Ребёнку предлагают рассмотреть на картинке разноцветные чашки, блюдца и носки. Затем ребёнка просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу.

4 года: Красную, синюю, жёлтую, белую, чёрную чашки.

5 лет: К вышеперечисленным добавляются: оранжевая, розовая, голубая чашки.

6 лет: Ко всем вышеперечисленным предметам добавляются: фиолетовые, серые и коричневые носки.

Задание 2. Ребёнку предлагают назвать форму предметов, изображённых на картинках, помогая при этом вопросами: «Мяч, какой формы?», «На какую фигуру похож платок?» и др.

4 года: Мяч круглый, платок квадратный.

5 лет: Солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

6 лет: Руль круглый. Окно прямоугольное, флажок треугольный, слива овальная, салфетка многоугольная.

Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме или опережает её.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка ниже возрастной нормы.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка значительно отстаёт от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

Исследование состояния грамматического строя речи

Цели: Выявить состояние

1. словоизменения:

- употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;
- образование существительных множественного числа в родительном падеже;
- согласование прилагательных с существительными единственного числа;
- употребление предложно-падежных конструкций;
- употребление числительных «два» и «пять» с существительными;

2. словообразования:

- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- образование названий детёнышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

Процедура исследования

Исследование состояния словоизменения

Задание 1. Для проверки способности образовывать форму множественного числа имён существительных ребёнку предлагают назвать пару картинок.

4 года: Стол – столы; кот – коты; дом – дома; кукла – куклы; рука – руки; окно – окна.

5 лет: Глаз – глаза; рот – рты; река – реки; ухо – уши; кольцо – кольца.

6 лет: Лев – львы; лист – листья; стул – стулья; воробей – воробьи; дерево – деревья; пень – пни.

Задание 2. Для проверки способности образовывать формы имён существительных в косвенных падежах ребёнку предлагают отвечать на вопросы по картинкам.

4 – 6 лет: «Что есть у мальчика?» (Мяч). «Чего нет у мальчика?» (Мяча). «Кому мальчик даёт мяч?» (Девочке). «Что ты видишь на картинке?» (Машину). «Чем рисует девочка?» (Карандашом). «О ком думает кошка?» (О мышке).

Задание 3. Для проверки способности образовывать существительные

множественного числа в родительном падеже ребёнку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Много чего?». Дети образуют словосочетания.

5 лет: «Много чего?» (Шаров, ключей, берёз, ложек, окон).

6 лет: «Много чего?» (Карандашей, листьев, книг, вилок, ведер).

Задание 4. Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа ребёнку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Что это?». Дети образуют словосочетания.

4 года: Красный мяч, синяя шапка, жёлтое ведро.

5 лет: Оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо.

6 лет: Фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Задание 5. Для проверки способности употреблять предложно-падежные конструкции ребёнку предлагают ответить на вопросы по картинкам.

4 года: «Где стоит ваза?» (На столе). «Где лежат фрукты?» (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика).

5 лет: «Где сидит снегирь?» (На дереве). «Где стоит машина?» (В гараже). «У кого кукла?» (У девочки). «Где стоит коза?» (За забором). «Где едет машина?» (По дороге).

6 лет: «Где лежит мяч?» (Под столом). «Где летает бабочка?» (Над цветком).

«Откуда вылетела птичка?» (Из клетки). «Откуда прыгает котёнок?» (С кресла).

Задание 6. Для проверки способности согласовывать имена числительные с именами существительными ребёнку предлагают сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?».

4 года: Два кота, пять котов. Две машины, пять машин.

5 лет: Два мяча, пять мячей. Две розы, пять роз. Два окна, пять окон.

6 лет: Два пня, пять пней. Два воробья, пять воробьёв. Две шали, пять шалей. Два ведра, пять ведер.

Исследование состояния словообразования

Задание 1. Для проверки способности пользоваться суффиксальным способом словообразования ребёнку предлагают назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причём маленький предмет ребёнок должен назвать «ласково». Если ребёнок не сразу понимает задание, ему можно предложить образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Ребёнок образует по картинкам пары слов.

4 года: Сто – столик; сумка – сумочка; чашка – чашечка; ведро – ведёрчко.

5 лет: Забор – заборчик; носок – носочек; лента – ленточка; окно – окошечко.

6 лет: Палец – пальчик; изба – избушка; крыльцо – крылечко; кресло – креслице.

Задание 2. Для проверки способности образовывать названия детёнышей животных ребёнку предлагают по образцу, без зрительной опоры, назвать детёнышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом.

4 года: У кошки – котёнок. У утки – ... (утёнок).

У лисы – ... (лисёнок). У слона – ... (слонёнок).

5 лет: У зайца – ... (зайчонок). У белки – ... (бельчонок).

У волка – ... (волчонок). У козы – ... (козлёнок).

6 лет: У овцы – ... (ягнёнок). У лошади – ... (жеребёнок).

У барсука – ... (барсучонок). У коровы – ... (телёнок).

Задание 3. Для проверки способности образовывать относительные прилагательные ребёнку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить

фразу.

6 лет

Стол из дерева – деревянный.

А аквариум из стекла (какой?) - ...

Крыша из соломы (какая?) - ...

Стена из кирпича (какая?) - ...

Шапка из меха (какая?) - ...

Носки из шерсти (какие?) - ...

Сапоги из резины (какие?) - ...

Лопатка из металла (какая?) - ...

Сок из яблок (какой?) - ...

Дом из кирпича (какой?) - ...

Задание 4. Для проверки способности образовывать притяжательные прилагательные ребёнку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

6 лет

Очки бабушки – бабушкины. А туфли мамы (чьи?) - ...

Усы кошки (чей?) - ...

Хвост лисы (чей?) - ...

Берлога медведя (чья?) - ...

Гребень петуха (чей?) - ...

Задание 5. Для проверки способности образовывать приставочные глаголы ребёнку предлагают ответить на вопрос «Что делает мальчик?» с опорой на картинку.

6 лет

Мальчик выходит из дома.

Мальчик переходит улицу.

Мальчик отходит от дома.

Мальчик обходит лужу.

Мальчик подходит к магазину.

Мальчик входит в дом.

Задание 6. Для проверки способности образовывать глаголы совершенного вида ребёнку предлагают составить предложения по картинкам.

6 лет

Девочка строит домик. – Девочка построила домик.

Мальчик красит вертолёт. – Мальчик покрасил вертолёт.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребёнок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование состояния связной речи

Цель: Выявить уровень сформированности развёрнутого монологического высказывания:

- сохранность внутреннего программирования;
- связность и логическую последовательность изложения;
- непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
- наличие или отсутствие смысловых пропусков;
- качество использования всех языковых компонентов.

Процедура исследования

4 года: Ребёнку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Котёнок.

У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком. Котёнок любил играть с Катей.

Затем ребёнку задают несколько вопросов по содержанию рассказа: «Кто жил у Кати? Катя любила котёнка? Чем она поила котёнка? Что любил делать котёнок?»

Потом ещё раз выразительно читают рассказ, предупредив ребёнка о последующем пересказе. Далее ребёнку предлагают план рассказа: «сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котёнку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котёнок».

5 лет: Ребёнку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Ребёнку задают вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пошёл к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?»

Далее логопед предлагает ребёнку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришёл к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюша мама».

6 лет: Ребёнок получает задание составить рассказ по серии сюжетных картинок «Нашли ежа». Ребёнку предлагают: рассмотреть картинки; разложить их по порядку; рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так, чтобы получился рассказ.

Если ребёнок испытывает затруднения, можно предложить ему сначала ответить на вопросы по каждой из картинок, а уже потом составить рассказ.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

Заключение

По результатам диагностики:

1. В речевой карте в уточнённом логопедическом заключении учитель-логопед:

а) определяет уровень развития речи ребёнка в соответствии с симптологической (психолого-логопедической) классификацией: тяжёлое

нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;

б) отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией: алалия, ринолалия, дизартрия;

в) отражает выводы из всех разделов речевой карты;

г) отмечает сопутствующие заболевания.

2. Учитель-логопед заполняет диагностические карты, в которые заносит баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребёнка по формуле:

$$\text{Уровень общего и речевого развития ребёнка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100\%$$

Например, $15/30 \times 100\% = 50\%$,

где 15 – итоговая сумма баллов, которую набрал ребёнок за все оцениваемые показатели четырёх блоков мониторинга; 30 – максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребёнка средний.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребёнка:

- высокий уровень – 80 – 100%
- пограничный (средний - высокий) уровень – 71 – 79
- средний уровень – 50 – 70%
- низкий уровень – 49% и ниже.

І БЛОК

Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера

[illegible]

II БЛОК

Неречевые психические функции

[illegible]

III БЛОК

Моторная сфера

[illegible]

IV БЛОК

Произносительная сторона речи и речевые психические функции

IV. 1. Произносительные компоненты речи

[illegible]

IV. 2. 1. Фонематические процессы

[illegible]

	Исследование	И
--	--------------	---

[illegible]

[illegible]

IV. 2. 3. Экспрессивная сторона речи

[illegible][illegible]

Сводная таблица результатов индивидуально – группового мониторинга

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	I		II		III		IV		Итоговое кол- во баллов		Уровень речевого развития	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

ИТОГ НА СЕНТЯБРЬ С низким уровнем развития речи-
 Со средним уровнем развития речи –
 С пограничным уровнем развития речи –

ИТОГ НА МАЙ Со средним уровнем развития речи-
 С пограничным уровнем развития речи –
 С высоким уровнем развития –