

еровано,
ечатью
В №3»
_) листов
кий ДСКВ №3»
ушенко Е.Л.

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида № 3»
(МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3»
протокол № 1 от 28.08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ МДОБУ
«Сертоловский ДСКВ №3»
от 31.08 2020 г. № 116

**Положение
о группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития**

г.Сертолово

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Сертоловский ДСКВ №3» (далее - Учреждение), в составе которого имеется группа (группы) компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее - группа для детей с ЗПР).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии (далее - коррекционная работа) обучающихся группы для детей ЗПР в Учреждении.

Настоящее Положение разработано с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального Закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. с изменениями и дополнениями от 02.07.2013 N 185-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.3. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.4. Положение принимается педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего Учреждения.

2. Цели и задачи группы для детей с ЗПР

2.1. Группа ЗПР создается в целях:

- оказания коррекционной помощи воспитанникам Учреждения, имеющим «задержку психического развития» (далее - ЗПР);
- оказания помощи в освоении адаптированной общей образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического

развития (далее - АООП ДО для детей с ЗПР).

2.2. Основными задачами группы ЗПР являются:

- обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у обучающихся, имеющих ЗПР;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих ЗПР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении обучающимися, имеющими ЗПР АООП ДО для детей с ЗПР;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с обучающимися, имеющими ЗПР;
- профилактика вторичных отклонений в развитии обучающихся, имеющих ЗПР;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ЗПР; разъяснение среди педагогических работников, родителей (законных представителей) Учреждения специальных знаний о психофизическом развитии детей, имеющих ЗПР;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по преодолению у ребенка ЗПР;
- развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

3. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах Направления деятельности группы для детей с ЗПР

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию психического развития обучающихся и обеспечивающих достижение обучающимися, имеющими ЗПР уровня психического развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики психического развития детей, имеющих ЗПР, их успешности в освоении АООП ДО для детей с ЗПР.

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной

компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация комплектования группы для детей с ЗПР

4.1. В группу для детей с ЗПР зачисляются обучающиеся Учреждения, имеющие:

- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- ЗПР соматогенного происхождения с явлениями стойкой соматической астении и соматогенной инфантилизацией;
- ЗПР психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психическая инфантилизация);
- ЗПР вследствие педагогической запущенности и неблагоприятных микросоциальных условий воспитания.

4.2. Прием детей, имеющих ЗПР, в группу для детей с ЗПР на основании путевки- направления территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК).

4.3. Направление детей на ТПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) и проводится в течение всего учебного года.

4.4. Наполняемость группы определяется типовыми нормативами по комплектованию групп компенсирующей направленности в соответствии с законодательством РФ.

4.5. В срок до 01 сентября приказом заведующего утверждается список, зачисленных детей, имеющих ЗПР, в группу для детей с ЗПР на текущий учебный год.

4.6. В летний период допускается:

- закрытие группы для детей с ЗПР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ЗПР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ЗПР и перевод детей в группы Учреждения общеразвивающей направленности оформляется приказом заведующего Учреждения;
- функционирование группы для детей с ЗПР при наличии достаточного количества детей, имеющих ЗПР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.7. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ЗПР зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье. Срок пребывания ребенка в группе для детей с

ЗПР определяется направлением ТПМПК

4.8. Отчисление обучающихся из группы для детей с ЗПР осуществляется на основании решения ТПМПК, оформляется приказом руководителя Учреждения.

4.9. В период пребывания в группе для детей с ЗПР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленного умственной отсталостью воспитанник, имеющий ЗПР, может быть направлен на ТПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

5. Организация коррекционной работы группы для детей с ЗПР

5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ЗПР:

- осуществляется в соответствии с АООП для детей с ЗПР;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в Учреждении.

5.2. Коррекционная работа в группе для детей с ЗПР проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (восприятия художественной литературы);
- в ходе режимных моментов.

5.3. Основными формами коррекционной работы с обучающимися группы для детей с ЗПР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами детей, которые формируются на основе комплексной диагностики обучающихся группы для детей с ЗПР с учетом актуального уровня их развития.

5.4. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ЗПР определяются АООП для детей с ЗПР, степенью тяжести нарушений и индивидуальных особенностей обучающихся.

6. Участники коррекционной работы в группе для детей с ЗПР

6.1. Учитель-дефектолог:

6.1.1. Проводит диагностическое обследование уровня психического развития обучающихся группы для детей с ЗПР Учреждения по запросу педагогов (воспитателей, учителя- логопеда, педагога- психолога) с согласия родителей (законных представителей), осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6.1.2. Направляет по рекомендациям специалистов психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения (при наличии) и с согласия родителей (законных представителей) детей, имеющих затруднения в усвоении АООП для детей с ЗПР на ТПМПК для определения особых образовательных условий развития и воспитания детей с ЗПР.

6.1.3. Заполняет карту развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

6.1.4. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР.

6.1.5. Планирует, проводит коррекционную работу с обучающимися группы ЗПР.

6.1.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в Учреждении.

6.1.7. Осуществляет отслеживание динамики устранения ЗПР у обучающихся группы для детей с ЗПР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

6.1.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:

- по проведению коррекционной работы с обучающимися группы для детей с ЗПР;
- по вопросам освоения АООП для детей с ЗПР обучающимися группы для детей с ЗПР.

6.1.9. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ЗПР.

6.1.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, городской психолого-медико-педагогической комиссией.

6.1.11. Контролирует осуществление воспитателями группы для детей с ЗПР коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных,

физиологических, психических и возрастных особенностей.

6.1.12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.13. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ЗПР.

6.1.14. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

6.2. Воспитатель:

6.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления ЗПР обучающихся группы для детей с ЗПР.

6.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания АООП для детей с ЗПР обучающимися группы для детей с ЗПР.

6.2.3. Планирует и проводит с обучающимися группы ЗПР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся группы.

6.2.4. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с обучающимися группы ЗПР:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся группы.

6.2.5. Взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) обучающихся группы ЗПР по вопросам реализации АООП для детей с ЗПР. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) обучающихся группы ЗПР.

Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.6. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания АООП для детей с ЗПР обучающимися группы для детей с ЗПР.

6.3. Музыкальный руководитель:

6.3.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности обучающихся. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с обучающимися группы для детей с ЗПР.

6.3.2. Совместно с учителем-дефектологом и воспитателями группы планирует содержание и проводит занятия с обучающимися группы для детей с ЗПР.

6.3.3. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обучающимися группы для детей с ЗПР.

6.3.4. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) обучающихся группы для детей с ЗПР по вопросам реализации АООП для детей с ЗПР.

6.3.5. Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкальнохудожественной деятельности обучающихся группы для детей с ЗПР.

6.3.6. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» АООП для детей с ЗПР обучающимися группы для детей с ЗПР.

6.5. Педагог-психолог:

6.5.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП для детей с ЗПР.

6.5.2. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению коррекционной работы с обучающимися группы ЗПР.

6.5.3. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями)

обучающихся группы для детей с ЗПР по вопросам реализации АООП для детей с ЗПР.

6.5.4. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания АООП для детей с ЗПР обучающимися группы для детей с ЗПР.

6.6. Младший воспитатель:

6.6.1. Участвует в проведении с обучающимися группы для детей с ЗПР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

- процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения;
- занятий, организуемых воспитателем;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

6.6.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации обучающихся группы для детей с ЗПР.

6.6.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся группы для детей с ЗПР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

6.6.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у обучающихся группы для детей с ЗПР.

6.7. Старший воспитатель:

6.7.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся группы для детей с ЗПР по вопросам освоения АООП для детей с ЗПР.

6.7.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся группы для детей с ЗПР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.7.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ЗПР.

6.7.4. Организует проведение мониторинга усвоения обучающимися группы для детей с ЗПР содержания АООП для детей с ЗПР, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.7.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся группы;
- динамику устранения ЗПР у обучающихся группы для детей с ЗПР.

6.8. Заведующий Учреждения:

6.8.1. Обеспечивает условия направленные:

- на коррекцию психофизического развития обучающихся и достижения ими уровня психофизического развития,
- соответствующего возрастной норме;
- на профилактику вторичных отклонений в развитии обучающихся, имеющих ЗПР;
- на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с обучающимися, имеющими ЗПР, их социальную адаптацию. Обеспечивает комплектование группы для детей с ЗПР:
- утверждает приказом по Учреждения список детей группы ЗПР.

6.8.2. Осуществляет контроль за работой группы для детей с ЗПР.

6.8.3. Родители (законные представители):

6.8.4. Создают в семье условия благоприятные для всестороннего развития детей.

6.8.5. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению у ребенка ЗПР.

7. Документация группы для детей с ЗПР

7.1. Утвержденный список обучающихся группы для детей с ЗПР.

7.2. Перспективный план работы учителя-дефектолога.

7.3. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с обучающимися группы для детей с ЗПР.

7.4. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с обучающимися группы для детей с ЗПР.

7.5. Карта развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

- 7.6. Индивидуальные маршруты воспитанника группы для детей с ЗПР.
- 7.7. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым обучающимся группы для детей с ЗПР.
- 7.8. Календарный план образовательной деятельности с обучающимися группы ЗПР воспитателей.
- 7.9. План индивидуальной работы с каждым обучающимся группы для детей с ЗПР.
- 7.10. Материалы мониторинга усвоения содержания адаптированной общей образовательной программа дошкольного образования для детей с задержкой психической развития.
- 7.11. Отчет о результативности коррекционной работы.