

The background of the entire slide is a vibrant, colorful illustration of an underwater world. It features various types of fish, including a large blue fish on the left, a striped clownfish at the bottom center, and several smaller purple and silver fish. There are numerous bubbles rising from the bottom, and the seabed is covered with green seaweed, red coral, and orange sea anemones. The overall color palette is dominated by blues, greens, and oranges, creating a lively and immersive aquatic environment.

МДОБУ «Сертоловский ДСКВ № 3»

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ПРОЕКТА
«ЭТОТ ВОЛШЕБНЫЙ
ПОДВОДНЫЙ МИР»**

**Подготовили воспитатели 11 группы:
Мастюкова М.В., Лапшина Т. А.**

2022-2023 уч. г

Актуальность проекта

Подводный мир очень красочен, ярок, но напрямую не доступен для изучения детьми.

Поэтому самый большой пробел у детей обнаруживается в познаниях о водном мире нашей планеты: флоре и фауне морей и океанов. Выбор темы обусловлен пониманием ее педагогами, родителями значимости этой проблемы, с одной стороны и недостаточными представлениями детей об обитателях морей, океанов.

С целью показать, осознать уникальность данных природных объектов, вызвать познавательный интерес, заполнить такой значимый пробел (ведь Земля больше половины состоит из воды), и заложить основы экологически грамотного поведения и был разработан образовательный проект «Этот волшебный подводный мир».

Современные средства и методы обучения позволяют это сделать, что способствует «погружению» детей в интересную для них тему и делает их активными участниками образовательного процесса. Это даёт возможность воспитывать детей - «деятелей», а не «исполнителей», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Предлагаемая тема проекта предоставляет детям возможность на занятии выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; самостоятельно анализировать полученные результаты. Также развивает их творческие способности. Эта тема является очень интересной и увлекательной для детей старшего дошкольного возраста.

Знакомство с морскими путешествиями предоставляет возможность внести в сознание детей образ человека как «созидателя», обладающего большими возможностями.

Тип проекта:

познавательно-исследовательский, творческий



Сроки реализации:

3-14 октября (две недели)



Участники проекта:

воспитатели:

Мастюкова Марина Владимировна

Лапшина Татьяна Александровна

дети, родители группы «Лисята»

Цель проекта:

расширять знания детей о подводном мире и его обитателях, создать условия для реализации творческого потенциала детей

Задачи проекта

- ✚ Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете.
- ✚ Познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира.
- ✚ Развивать умение сравнивать и анализировать.
- ✚ Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
- ✚ Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире.
- ✚ Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.
- ✚ Формировать навыки поисковой деятельности.
- ✚ Воспитывать бережное отношение к природе
- ✚ Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.
- ✚ Развивать творчество, воображение, фантазию.
- ✚ Вовлечь родителей воспитанников в участие в исследовательскую и творческую деятельность в роли помощников и консультантов.

Проект предусматривает интеграцию всех образовательных областей

В ходе работы над проектом была поставлена проблема: что такое подводный мир?



Что мы знаем?

- *В морях и океанах живут рыбы, киты, дельфины, акулы, осьминог.*
- *В морях и океанах соленая вода.*
- *Море бывает грязным.*



Что мы хотим узнать?

- *Как выглядят и чем питаются морские обитатели?*
- *Как они передвигаются?*
- *Как они прячутся?*
- *Что ещё есть под водой?*
- *Как попасть на дно океана?*
- *Как устроена жизнь под водой?*
- *Зачем человек изучает подводный мир?*
- *Нужно ли ухаживать за морскими жителями?*



Что нужно сделать, чтобы узнать?

Прочитать книги о морях и океанах.

Посмотреть в энциклопедии информацию о морских обитателях

Посмотреть познавательную презентацию «Подводный мир»

Рассказать о поездках на море

Организационный этап.

На первом этапе происходил подбор и изучение, справочной, информационной и художественной литературы в соответствии с темой проекта.

Разработка плана проекта. Идеи и предложения. Распределение ролей в группе участников проекта, определение источников информации; выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

Знакомство детей и родителей с темой проекта. Мы старались вызвать их интерес к совместной деятельности для достижения поставленной цели проекта.

Работа с Интернет ресурсами как педагогов, так и родителей. Консультации для родителей с целью изготовления аквариума.

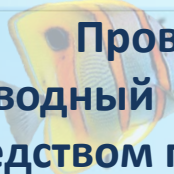
Организация развивающей предметно-пространственной среды экологической направленности. Выбор места для оформления тематического уголка «Этот волшебный подводный мир»

На первом этапе :

Был подобран:

- Иллюстративный материал «Обитатели подводного мира».
- Видео-презентация: «Удивительный подводный мир».
- Подобрали дидактические игры экологической направленности: «Четвертый лишний» «Море волнуется раз», «Найди отличия» и др.
- Подобрали раскраски на морскую тематику.
- Игры и задания по теме проекта.

На втором, основном, практическом происходил сбор информации, оформлялись страницы проекта



Проводили тематические занятия, смотрели презентацию «Подводный мир» и знакомились с обитателями морей и океанов посредством просмотра демонстрационных картинок.

Старались пополнить объем знаний и сведений детей о тайнах подводного мира. Развивали любознательность и стремление к информационному поиску и обогащению своих знаний.

Дети узнали о таких морских обитателях как: рыба клоун, рыба – еж, и многие другие, о разновидностях акул (китовая, белая, молот) и китов (усатые, зубатые, горбатые). Чем морские животные отличаются от рыб. Также узнали о растительном мире океанов и морей.

В результате наблюдений и исследовательской деятельности, дети узнавали, чем морская вода отличается от пресной, в какой воде легче плавать, а в какой нырять.

Мы экспериментировали, создавали модели морского дна, изучали какие бывают ракушки.

Привлекали родителей к совместной деятельности в изготовлении итоговой работы.

Поделились своим опытом с группой №12 и подарили им небольшие подарки.

Формы работы в ходе работы над проектом



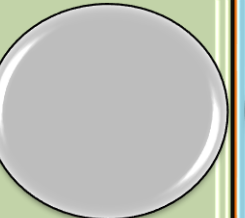
Дидактические игры,
игры с правилами,
сюжетные игры



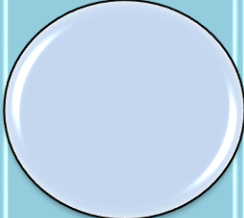
Взаимодействие с
семьями воспитанников,
совместная продуктивная
деятельность детей и
родителей



Просмотр и обсуждение
познавательных
видеофильмов



Творческие мастерские,
создание уголка
подводного мира



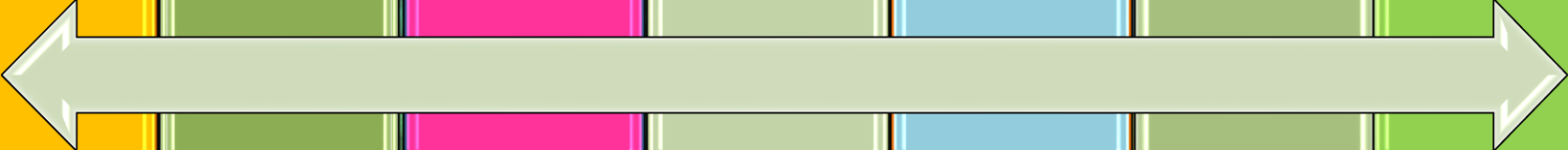
Беседы,
ситуативные разговоры
рассматривание
иллюстраций;
чтение художественной и
познавательной литературы



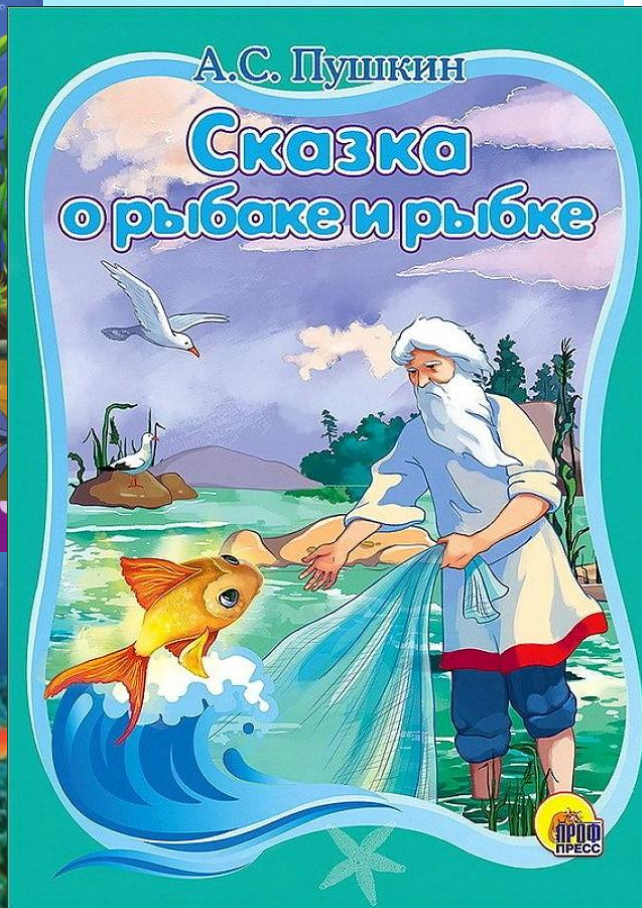
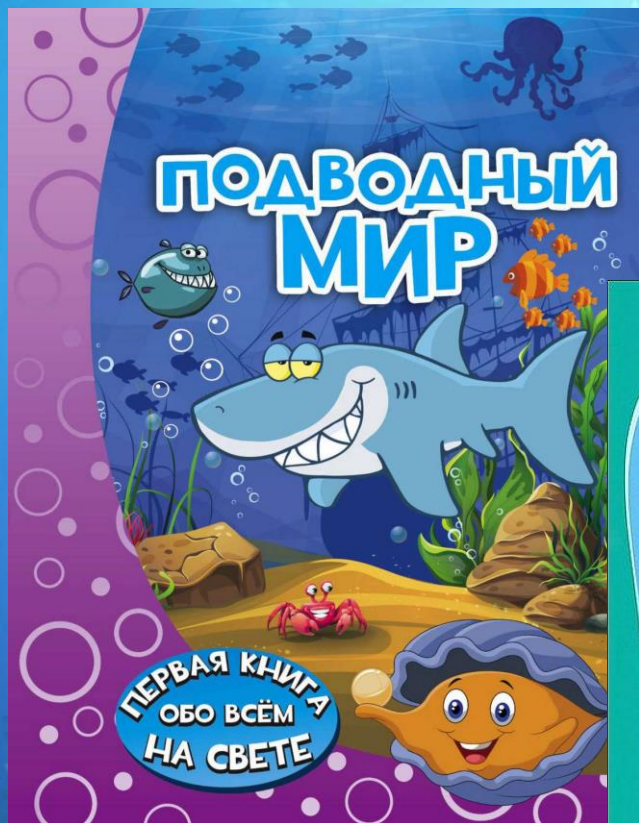
Исследовательская
деятельность и
экспериментирование,
решение проблемных
ситуаций



Непосредственная
образовательная
деятельность



В ходе работы по реализации проекта мы проводили организованные мероприятия, наблюдения, беседы с детьми, чтение художественной литературы, играли в дидактические игры, познавательные презентации о подводном мире.



В ходе работы по реализации проекта мы проводили организованные мероприятия, наблюдения, беседы с детьми, чтение художественной литературы, играли в дидактические игры, познавательные презентации о подводном мире.



В ходе работы по реализации проекта мы проводили организованные мероприятия, наблюдения, беседы с детьми, чтение художественной литературы, играли в дидактические игры, познавательные фильмы о подводном мире.



В ходе работы по реализации проекта мы проводили занятие по лепке: изготавливали морских обитателей для нашего аквариума.



В ходе работы по реализации проекта мы проводили занятие по лепке: изготавливали морских обитателей для нашего аквариума.



В ходе работы по реализации проекта мы проводили занятие по лепке: изготавливали морских обитателей для нашего аквариума.



В ходе проекта мы играли в подвижную игра «Море волнуется раз»



Морская звезда



Медуза



Дельфины

В ходе проекта мы играли в подвижную игра «Море волнуется раз»



Рыба «Ёж»



Краб

В ходе проекта мы играли в подвижную игра «Море волнуется раз»



Создали «говорящую стену» с заданием «Нарисуй рыбу» и приглашение к игре «Удивительный бассейн»



СКАТ



Рассказали ребятам о морских обитателях, помогли сделать первые рисунки рыб



Ребята с удовольствием поиграли в предложенные игры и порисовали



Также мы рисовали нетрадиционным способом картины «Подводный мир»



Также мы рисовали нетрадиционным способом картины «Подводный мир»



Также мы рисовали нетрадиционным способом картины «Подводный мир»



Создали все вместе итоговую коллективную работу «Аквариум»



Создание итоговой коллективной работы «Аквариум»



Показали ребятам, что наш аквариум не только можно рассматривать, но и играть с ним, ведь рыбы у нас подвижные



Теперь ребята каждый день с удовольствием играют с аквариумом



pedsovet.su

Также мы поделились своим опытом с группой №12 и
изготовили для них небольшие подарки: рыбки в технике
оригами



Также мы поделились своим опытом с группой №12 и
изготовили для них небольшие подарки: рыбки в технике
оригами



Также мы поделились своим опытом с группой №12 и
изготовили для них небольшие подарки: рыбки в технике
оригами



Также мы поделились своим опытом с группой №12 и
изготовили для них небольшие подарки: рыбки в технике
оригами



Также мы поделились своим опытом с группой №12 и
изготовили для них небольшие подарки: рыбки в технике
оригами



Также мы поделились своим опытом с группой №12 и
изготовили для них небольшие подарки: рыбки в технике
оригами



Участники проекта:

