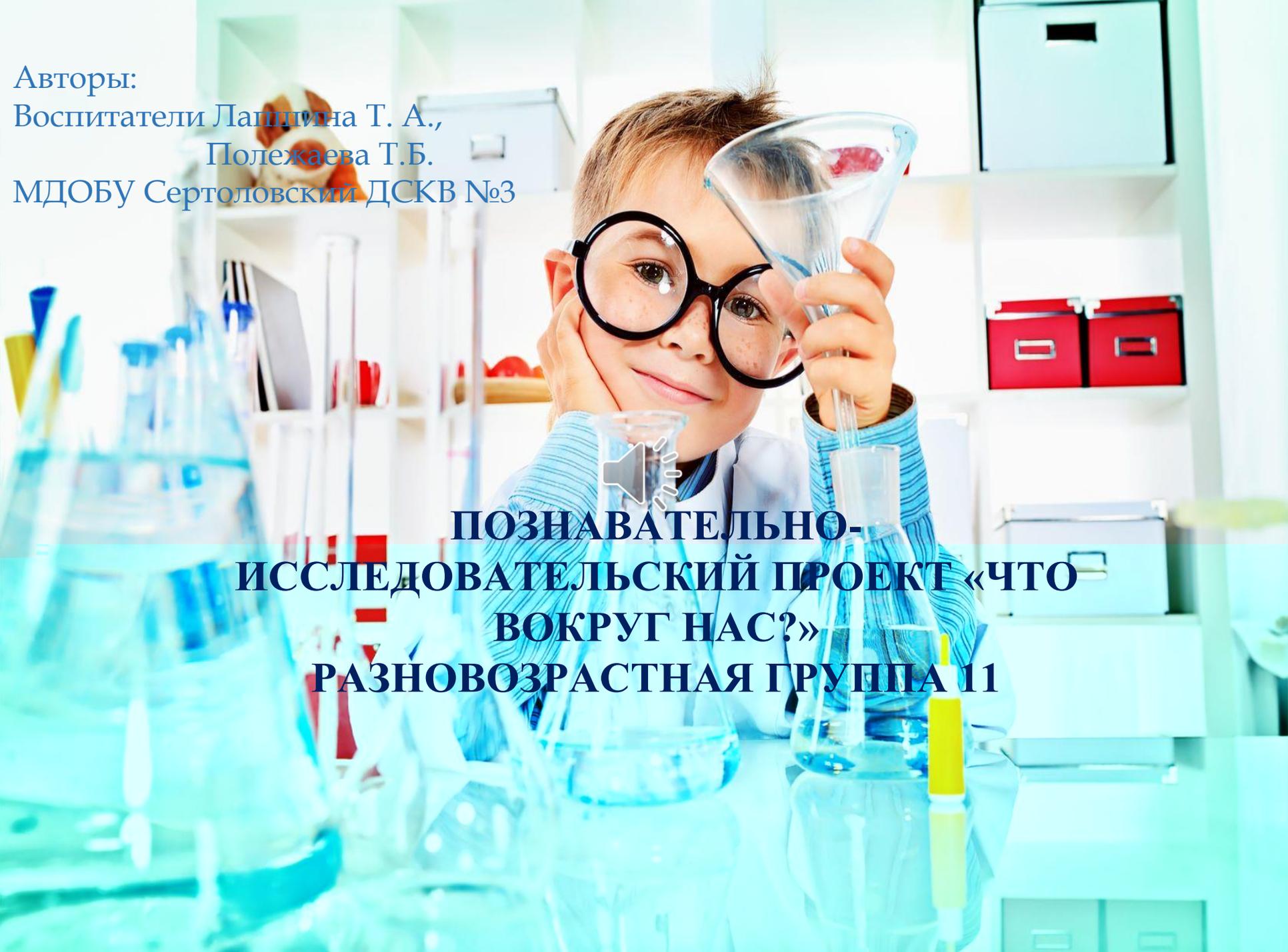


Авторы:
Воспитатели Лапина Т. А.,
Полежаева Т.Б.
МДОБУ Сертоловский ДСКВ №3




**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ЧТО
ВОКРУГ НАС?»**
РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА 11

Основная цель работы:

Практическое внедрение
детского экспериментирования как
средства развития познавательной
активности.



Задачи:

- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
- Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;
- Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- Развивать наблюдательность;
- Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;
- Воспитывать такие качества как желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.



Экспериментальная деятельность

Методы



Формы работы с детьми

- НОД;
- Дидактические и развивающие игры;
- Наблюдения;
- Беседы познавательно-эвристического характера;
- Решение проблемных ситуаций;
- Эксперименты и опыты;
- Работа в уголках природы;
- Коллекционирование.



Опыт № 1 «КАК ПОЙМАТЬ ВОЗДУХ»

Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетом? Что в них находится? Какой он? Вы его видите? Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите пакет. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете? И так, мы его не видим, но чувствуем.



Опыт № 2 «ЧТО В СТАКАНЕ?»

Нам понадобится ёмкость с водой и этот стакан. Перевернём стакан вверх дном и будем медленно опускать его в воду. Обратите внимание, что стаканчик нужно держать ровно. Что вы видите? Попадает ли вода в стакан? Вытаскиваем. Посмотрите, снаружи стакан мокрый, а внутри? (воспитатель предлагает детям потрогать стакан внутри). Ребята, почему вода не попала в стакан? Какой можно сделать вывод? Правильно, в стакане находится воздух, он не пускает туда воду.



Опыт №3 «ВОЗДУХ ЛЕГЧЕ ВОДЫ»

Перед вами стаканы с водой и трубочки для коктейля. Вставьте трубочки в воду и подуйте в них. Что вы видите? Что выходит из воды с пузырьками? Откуда он берётся? Пузырьки поднимаются на поверхность потому, что воздух легче воды.



Опыт №4 «ИМЕЕТ ЛИ ВОЗДУХ ВЕС?»

Нам понадобится весы и два воздушных шара. Эти весы можно сделать сами из верёвочки и палочки. С двух сторон я подвесила шары. Посмотрите, сейчас весы уравновешены. Я возьму острую палочку и проткну один из шаров. Что произошло? Какой можно сделать вывод? Шар с воздухом опустился вниз, а лопнувший шар поднялся вверх. Значит шарик с воздухом тяжелее, чем шар без воздуха.



«ДВИЖЕНИЕ ВОЗДУХА»

Возьмите лист бумаги и помашите перед лицом. Что вы почувствуете? А если бы мы сейчас окно, что бы почувствовали? Молодцы! Итак, делаем вывод, что воздух – движется. Ребята, сегодня мы много говорили о воздухе, его свойствах, но забыли сказать самое главное, что воздух необходим всему живому. Без него мы не проживём и 5 минут. Попробуйте, закройте рот и зажмите нос двумя пальцами. Не дышите. Почему вы убрали руку и открыли рот? Чего вам не хватало? Хорошо вам было без воздуха?



Опыт № 6 «КАКОЙ ФОРМЫ ВОДА?»

На столе лежат кубик и шарик.

Воспитатель: какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? эту воду в широкую банку. Форма, которую принимает вода, всё время изменяется.

Для этого возьмём узкую банку и наполним её водой. Перельём

Вывод: вода принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода-жидкость.

Вспомните лужи после дождя. На дороге растекается, в ямках собирается, а в землю впитывается. И так вода не имеет формы.



Опыт №7 «КАКОГО ЦВЕТА ВОДА?»

Возьмём два стакана-один с водой, а другой с окрашенной водой в фиолетовый цвет. Возьмём картинку и поставим её за стаканом с водой. Нам видно картинку (ответы детей).

А теперь поставим картинку за стаканом с фиолетовой водой. Что мы обнаружили?



Опыт № 8 «ВОДА – РАСТВОРИТЕЛЬ»

А если у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают своё мнение.

Один ребёнок размешивает в воде сахар, другой - соль, третий – аскорбиновую кислоту. Теперь попробуйте воду снова. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, солёная, кислая.

Вывод: своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы добавили в воду? (ответы детей). А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Так же не растворилось и масло, оно осталось на поверхности.



Опыт № 9

«ЕСТЬ ЛИ ЗАПАХ У ВОДЫ?»

Давайте определим есть ли запах у воды. (Ответы детей). Теперь размешаем в воде травяной настой и мятные капли. И снова понюхаем воду. У воды появился запах. Растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах.



Опыт №10 «ФИЛЬТРОВАНИЕ ВОДЫ»

Бывает такая ситуация, что воды чистой рядом нет, но жизненно важно глотнуть хотя бы глоток воды. Существуют разные способы очистки воды. С самыми простыми способами, которые вам в жизни могут пригодиться, мы сейчас познакомимся. Для этого возьмём вату и ёмкость для воды. Делаем очистительные устройства – фильтры(из ваты).



Опыт №11 «СМИНАНИЕ БУМАГИ»

Сейчас мы будем ставить опыт и познакомимся со свойством бумаги – бумага мнется. Вот у нас лежат несколько образцов бумаги разной плотности и назначения, попробуем ее помять.

Вывод: бумага мнется, но более плотную бумагу тяжелее сминать.



Опыт №12 «ВОДА И БУМАГА»

Для этого опыта мы взяли: бумажные салфетки, альбомный лист бумаги. Положили два вида бумаги в ванночки с водой. Салфетки тут же размокли, они рвались в руках детей. Во второй ванночке бумага намокла, но не рвалась. Вывод: бумага боится воды. Все бумажные предметы портятся от встречи с водой – бумага материал не прочный.



Опыт №14 «ЛЕНТОЧКИ»

У меня есть две ленточки. Одна бумажная, а вторая из ткани. Сейчас две девочки попытаются завязать эти ленточки кукле Маше. Ленточка из ткани завязывается, а из бумаги рвётся. Вывод: Бумага легко рвётся.



●○ REDMI NOTE 8 PRO
●○ AI QUAD CAMERA



Выводы проведения опытно - экспериментальной деятельности:



Выводы проведения опытно - экспериментальной деятельности:

А что вокруг нас?
Кто-то куклу одевал,
Кто-то в кубики играл,
Саша пел,
Кирилл молчал,
Илья пазлы собирал.
Дело было утречком,
Всем нам было скучненько.
За окном мороз трещал,
Гулять ребятам не давал.
Тут сказал ребятам Сева,
Как бы просто, между делом:
Интересно, как из снега получается вода?
Из воды, как льдинки сделать?
И откуда в группе ветер?
Что такое - этот воздух?
Как и где его найти?
Призадумались ребята,
Стали думать и гадать,
Где на всё найти ответы,
И как всё про всё узнать?!
Вдруг Алина предложила,
Сделав очень важный вид:
Нужно опыты проделать
И всё узнаем в тот же миг.



На столы достали смело
Сита, вату и бинты,
Целлофановый мешочек,
Белый шарик и цветной,
Лупы, чашечки, стаканы,
Для коктейля трубочки...
В общем всё для опытов,
И начались тут хлопоты.

- А у нас снег не растаял. А у вас?

- А у нас, тут батарея, растопила снег совсем. А у вас?

- А мы воздух тут поймали, в целлофановый мешок,
Он большой объём имеет, хоть не видимый совсем.

- А я маленький стаканчик, опустила в таз с водой,
А в стакане ватный мячик - он совсем-совсем сухой.

- А у нас, свечи огонь - в банке вдруг потух,

А соседняя горит, у неё есть воздух. ✨

- А я из бумаги сделала веер, узнала я тут же, как делают ветер

- А мы загоняли воздух под воду, ✨

Но он не хотел там сидеть, ✨

Наверное воздух - лёгкий он очень, ✨

Поэтому смог улететь ✨

- А мы в стаканчики с водой добавим акварель, ✨

Теперь вода у нас цветная, как радуга на небе. ✨

Теперь поставим её на балкон, ✨

Узнаем насколько морозец силён. ✨

- А мы через вату очистили воду

- А мы через лупу смотрели песок

- Мы камни смотрели, кидали их в воду, в коллекции нашей их разных полно.

Опытов мы провели очень много, и в каждом нашли на вопросы ответ.

И на ночь осталась вода на балконе,

А утром она превратилась в лёд.

Узнали мы многое, но на самом-то деле

Вопросов у нас ещё миллион.



Спасибо за внимание!

