

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский ДСКВ №3»**

**ПРОЕКТ:
«Юные дендрологи»**

Сертолово 2021

Паспорт проекта

Наименование проекта	Проект «Юные дендрологи»
Вид проекта	Краткосрочный, познавательный-исследовательский
Разработчик проекта	Педагогический коллектив МДОБУ «Сертоловский ДСКВ№3» Всеволожского района Ленинградской области
Основные исполнители проекта	-педагогический коллектив ДОУ; -обучающиеся ДОУ; -родители обучающихся, посещающих ДОУ.
Цель проекта	Развитие познавательного интереса у дошкольников к деревьям и окружающей природе в процессе исследовательской деятельности.
Основные задачи проекта	<u>Образовательные:</u> - формировать интерес к познавательной-исследовательской деятельности; - систематизировать и расширить знания детей о деревьях. <u>Развивающие:</u> - развивать воображение, представление, мышление, память - формировать познавательные умения, учить отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности. <u>Воспитательные:</u> - воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы; - воспитывать убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, желании её беречь и охранять.
Ожидаемые результаты реализации проекта	- у детей будет сформирован интерес к познавательной-исследовательской деятельности; - систематизируются знания о деревьях, повышение познавательных интересов через различные виды деятельности; - повысится педагогическая компетентность родителей, их заинтересованность в познавательном досуге своего ребенка; - дети научатся определять разнообразные методы решения ряда поставленных задач самостоятельно.

Актуальность проекта

Большую роль в экологическом воспитании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Познание природы возможно только при непосредственном взаимодействии с ней, нельзя изучать природу по картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества.

Главная цель проектного метода состоит в том, что познавательно-исследовательская деятельность дает возможность детям познавать мир живой и неживой природы.

Совместно с игровой деятельностью в период дошкольного возраста важное место занимает поисковая, познавательно – экспериментальная деятельность, которая предоставляет ребенку возможность самому делать открытия, самостоятельно приобретать новые знания. Но при этом каждому ребенку необходимо создать тактичное взаимодействие, сотворчество со взрослым.

Экспериментирование и познавательно – исследовательская деятельность дает возможность ребенку дошкольнику более успешнее и благополучнее познать мир живой и неживой природы. Проводя эксперименты, ребенок пытается найти и установить зависимости и связи, познание окружающего мира в игровой форме дается ему гораздо проще и эффективнее. Чем больше будет предоставлено ребенку разнообразного материала, тем интенсивнее будет развиваться детская поисковая деятельность, ребенок получит больше новой информации и тем самым быстрее и полноценнее пройдет его развитие. Это научит обучающихся совершать социально-полезные дела, стать самостоятельными, активными гражданами, любящими своих родных, друзей, родную землю.

В процессе обучения детей старшего возраста, компенсирующих групп для детей с ТНР, по лексической теме: «Деревья» педагоги, работающие с этими детьми, столкнулись с многочисленными вопросами обучающихся о деревьях. Так появилась проблемная ситуация: у детей не сформированы четкие представления о деревьях и кустарниках, что и послужило началом работы над проектом. Из энциклопедий ребята узнали, что на протяжении многих веков человечество живет рядом с удивительными живыми существами - деревьями. Деревья — это легкие Земли, источник кислорода, а значит, источник здоровья людей.

Основные формы реализации проекта:

Исследовательская деятельность, НОД, художественное творчество, просмотр мультфильмов, создание мультфильма, подбор художественной литературы, родители и дети совместно провели наблюдения в природе, изготовили поделки из природного материала, приняли участие в фото - выставке «Причудливая коряга».

Практическая значимость:

Данный опыт работы может быть использован педагогами дошкольных общеобразовательных учреждений, педагогами дополнительного образования.

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Как это можно сделать?
- Что в лесу много разных деревьев и кустарников. - Что осенью листья на деревьях меняют цвет и опадают. - Что в лесу живут животные и птицы. - Что природе нужно беречь.	- Как растет дерево? - Сколько лет дереву и зачем ему кора? - Почему деревья засыхают? - Почему деревья получили такое название? - Почему осенью листья желтеют и опадают?	- Родители; - Телевидение, мультипликационные, документальные фильмы; - Книги; - Педагоги; - Эксперименты;

Методы реализации проекта:

Проект реализовывался через следующие виды совместной деятельности:

- ✓ Познавательная деятельность;
- ✓ Исследовательская деятельность;
- ✓ Речевая деятельность;
- ✓ Творческая деятельность;
- ✓ Физическая и игровая деятельность;
- ✓ Работа с родителями.

Подготовительный этап:

- ✓ Подготовка материала;
- ✓ Изучение методической литературы
- ✓ Создание методической и технической базы для детского экспериментирования (оборудование, природные материалы);
- ✓ Определение целей и задач проекта.

Основной этап:

Познавательная деятельность:

Тематические беседы:

- ✓ «Самые необычные деревья планеты»;
- ✓ «Летающие семена»
- ✓ «Какие они, деревья?»;
- ✓ «Круг жизни листа»
- ✓ «Бережем деревья»
- ✓ Просмотр мультфильмов «Чудо – дерево», «Сказка о деревьях и ветре»;

Наблюдение:

- ✓ За осенними деревьями
- ✓ За насекомыми в парке, в лесу

- ✓ За деревьями и кустарниками («Найди отличие»)
- ✓ За причудливыми корягами

Экспериментирование:

- ✓ «Исследование листьев»

Предложили ребятам погладить листочек руками: сначала сверху, а потом снизу. Какой он? (*Гладкий, пушистый, шершавый, колючий, волосатый, твердый, мягкий.*) Есть ли на нем волоски? (*Если да, рассмотрите их через лупу.*) Предоставили возможность каждому ребенку потрогать кончик листа: он острый или тупой? Мягкий или твердый? провели пальчиком по его окружности. Какой у него край: ровный или с зубчиками, выемками? Что напоминает лист?

- ✓ «Сравни цвет, форму «своего» листа и листьев других деревьев»

Обсудили с детьми, куда деваются листья, опадающие на землю каждый год. Для того чтобы выяснить это, попытались отыскать под деревом разные по цвету листья: от темных, совсем старых, прошлогодних, поверхность которых уже превратилась в «паутину» из жилок, до совсем свежих, зеленых, молодых. Предложили детям рассортировать их по цвету и по степени «старости»: сначала - зеленый лист, потом - желтый или красный, потом - слегка почерневший, коричневый и т. д. Создать своеобразный «круг жизни», в котором самый молодой и зеленый лист соседствует со старым, похожим на темно-коричневую паутину. *Последний, превращаясь в почву, дает жизнь новому растению, «самые красивые»* листья деревьев поставить в групповой комнате в вазу.

- ✓ «Особая краска листьев»

Краска, которая делает их зелеными. (*Дети только наблюдали.*) Использовали листья берёзы. Положили зеленые листья в емкость со спиртом. Жидкость позеленеет, а листья побледнеют (*хлорофилл растворился*). Добавили немного бензина и взболтали. Жидкость при этом разделилась на два слоя: более легкий бензин оказался сверху и остался зеленым, а более тяжелый спирт опустился в нижнюю часть емкости и стал бледно-желтым. На примере этого опыта хорошо видно, что в листе есть различные «краски».

- ✓ «Сколько лет дереву?»

На территории участка было спилено старое больное дерево. Рассмотрели годовичные кольца дерева и выяснили примерный возраст дерева.

- ✓ «Прочная кора»

Чтобы это узнать мы взяли кору березы и кору клена. Рассмотрели её, потрогали, а березовую кору даже потянули в разные стороны. Опустили их в воду и через некоторое время посмотрели, что произошло. Оказывается, кора березы не размокла. Кора же клена, стала крошиться. Из этого опыта мы с

детьми поняли, что березовая кора не пропускает воду, а значит, не гниет. Не зря на Руси из березовой коры делали сосуды, плели лапти и лукошки.

✓ **«Копирование рисунка поверхности листа»**

Каждый лист имеет свой рисунок. Чтобы его скопировать, необходимо положить лист от **дерева** под бумажный листок и прочно прижать его рукой. Теперь нужно натереть бумагу восковым карандашом (*при этом нужно постараться не порвать её*). Осталось только полюбоваться получившимся узором. Что мы и сделали с детьми.

Речевая деятельность:

- ✓ «Дедушка дерево» Э. Машковская;
- ✓ «Мудрость дерева?», «Жизнь дерева» А. Лопатина;
- ✓ «Этажи леса», «Берестяная дудочка» М.М. Пришвин;
- ✓ «Сказки из даров природы» Н. Докучаева;
- ✓ «Березка – наш лесок» А. Прокофьев;
- ✓ «Листопадничек» И. Соколов-Микитов;

Художественно - творческая деятельность:

- ✓ Рассматривание репродукций картин И. Шишкина «Утро в сосновом лесу», И. Левитана «Берёзовая роща», В. Васнецова «Дубы».
- ✓ Рассматривание иллюстраций о растениях и животных леса.
- ✓ Рисование «Желудь».
- ✓ Аппликация «Волшебный лес в банке».
- ✓ Лепка «Обитатели дуба».

Физическая и игровая деятельность:

- ✓ Подвижные игры: «Листопад», «Узнай дерево».
- ✓ Пальчиковая гимнастика: «Осень», «Деревья в лесу».
- ✓ Дыхательная гимнастика «Ветерок».
- ✓ Дидактические игры: «С какого дерева листок?», «Найди хвойное дерево», «Назови ласково», «Ветки и детки», «Из чего состоит дерево», «Найди желудь», «Подбери листья, плоды и кору к дереву».
- ✓ Сюжетно – ролевые игры «Осенние заготовки».

Работа с родителями:

Родителям предлагалось:

- ✓ Консультация «Прогулки в природу – основа здоровья ребенка»
- ✓ Провести беседу с детьми на тему: «Соблюдаем правила поведения в лесу, парке»
- ✓ Участие в фотовыставке «Причудливая коряга».
- ✓ Помощь в обогащении предметно – пространственной развивающей среды.

Завершающий этап:

- ✓ Создание книги - сказки: «Кот Маклай и дерево Кверкус»;
- ✓ Создание мультфильма «Кот Маклай и дерево Кверкус»

Результативность проекта:

- ✓ Сформировался устойчивый интерес детей к познавательно-исследовательской деятельности, через;
- ✓ Повысился уровень знаний дошкольников о природе родного края;
- ✓ У детей воспиталось эмоционально - положительное отношение к живой и неживой природе;
- ✓ Родители готовы активно принимать участие в обогащении предметно – пространственной развивающей среды.

Перспектива:

В целях закрепления образовательной и воспитательной ценности проекта планируется проведение проекта по данной теме весной с посадкой молодых саженцев деревьев на территории детского сада совместно с родителями и уход за ними.