

МДОБУ «Детский сад комбинированного вида № 3» Ленинградской области
Всеволожского района



Экспериментально-исследовательский проект
в старшей группе № 5
«Воздух вокруг нас»



Выполнили:

Бикташева А.В., воспитатель

2022 год

Тип проекта: экспериментально-исследовательский, краткосрочный.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (1 неделя).

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели группы.

Актуальность:

Воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес. Он может поднять с морского дна затонувший корабль, сделать возможным плавный полет дирижабля и стремительное движение самолетов. Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде. Но научиться самостоятельно, изучать его свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался ребенку еще не по силу.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он – ведущий и практически единственный способ познания мира.

Задача взрослых - создавать оптимальные условия для развития творческой, самостоятельной и совместной активности воспитанников через разнообразную экспериментальную деятельность.

Цель проекта: Систематизировать знания о значении воздуха для жизни, использовании свойств воздуха человеком. Развивать умение устанавливать связи между явлениями природы и делать выводы. Формировать основы экологического сознания. Расширить представление о загрязнении воздуха, закрепить понимание необходимости его охраны. Вызвать стремление к охране лесов. Развивать интеллектуальные способности.

Цель экспериментальной деятельности: углублять представления о живой и неживой природе. Учить самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.

Задачи:

1. Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений.
2. Научить детей проводить элементарные опыты с воздухом; исследовать его свойства, устанавливать связи, изменения.
3. Организовать познание детей по теме «Воздух» через самостоятельный поиск.
4. Ознакомить с экологическими проблемами воздуха.
5. Развивать у детей навыки сотрудничества через вовлечение в различные виды деятельности с детьми и взрослыми.
6. Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

- Подбор иллюстративного материала по теме «Роль воздуха в жизни любого живого существа», «Что загрязняет воздух?».
- Создание картотеки пословиц, изречений о здоровье.
- Подбор художественной литературы.
- Составление картотеки опытов с воздухом.
- Создание в группе мини лаборатории, связанной с воздухом.

Основной этап:

Проведений занятий: «Что такое воздух?», «Чистый воздух, грязный воздух», ручной труд «Веер», рисование «Кому нужен воздух», НОД «Воздух и его роль в жизни человека» - презентация.

Беседы: «Сила ветра. Его влияние на жизнь живых организмов», «Для чего растениям нужен воздух», «Почему движутся облака», «Значение леса в жизни человека и всего живого», «Значение воздуха в жизни человека».

Наблюдения: «Где живет воздух?», «За ветром», «За деревьями в ветряную погоду», «Воздух нужен для жизни», «Чем пахнет воздух», «За облаками»;

Опыты: 1. Способ обнаружения воздуха, воздух невидим.

2. Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем.

3. Воздух может перемещаться.

4. Из закрытого пространства воздух не перемещается.

5. Воздух всегда в движении.

6. Воздух содержится в различных предметах.

Игры: «Земля, вода, воздух», «Летает, плавает, бегает», «Летает - не летает», «Что будет если...».

Заключительный этап: выставка совместных работ детей «Воздух нужен всем!».

Ожидаемый результат: дети будут знать:

1. Где находится воздух.

2. Роль воздуха в жизни человека.

3. Роль воздуха в жизни животных.

4. Роль воздуха в жизни растений.

5. Для чего нужен воздух.

6. Свойства воздуха.

7. Способы очищения воздуха.

8. Правила юного исследователя.

В результате реализации проекта дети будут уметь:

1. Выполнять действия по организации экспериментов с воздухом.

2. Задавать вопросы, искать ответы.

3. Проводить простые опыты и делать соответствующие выводы.

4. Оформлять результаты опытов в виде рисунков, описаний выводов.

Работа с детьми (планируется и проводится в течение всего дня, через все виды деятельности)

- Экспериментальная деятельность дошкольников

- организация игр: дидактических, настольно-печатных, словесных, творческих;

- организация трудовой деятельности;

- организация изобразительной деятельности;

- рассматривание картин, иллюстраций;

- организация прогулок;
- чтение художественных произведений;
- беседы;
- выставка детских рисунков.

Работа с родителями:

- Оформление папок – передвижек, папок – раскладушек;
- выставка рисунков;
- выставка иллюстраций, фотографий.

Подвижные игры: «Горелки», «Волк во рву», «Удочка».

Цели:

- учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;
- развивать ловкость.

Наблюдение «Где живет воздух»

Цель. Показать детям, что воздух есть повсюду, во всех предметах и материалах, его легко обнаружить, если опускать предметы в воду.

Ход наблюдения. Дети сидят вокруг большого стола, посреди которого стоит трехлитровая банка с водой. Воспитатель показывает им по очереди небольшие тяжелые предметы (камень, гвоздь, крупную пуговицу и др.), спрашивает, есть ли в них воздух. Выслушивает ответы детей, а потом предлагает внимательно смотреть на банку с водой, чтобы заметить, что будет происходить. Бросает в воду один предмет. Пока он опускается на дно, выдерживает паузу, затем спрашивает, что ребята увидели. Бросает другой предмет, и опять просит детей наблюдать. Добивается ответов: предмет тонет (падает на дно), при этом из него выходят маленькие пузырьки, которые поднимаются вверх. Педагог спрашивает, что же это за пузырьки и откуда они взялись. Если дети не отвечают, поясняет: «Пузырьки – это воздух, он был в камне и вышел из него, когда камень попал в воду». Далее уточняет: куда (вверх или вниз) двигался камень, куда двигались пузырьки воздуха? Спрашивает, почему камень падал вниз, а пузырьки поднимались вверх. Выслушивает ребят и поясняет: «Камень тяжелый, тяжелее воды – он тонет, падает на дно, воздух легкий, легче воды – он поднимается вверх и выходит из нее». Делает вывод: «Воздух есть во всех предметах, но он незаметен».

Педагог предлагает детям взять по одному предмету и по очереди бросить их в банку. Все вместе наблюдают, что происходит, отмечают появившиеся пузырьки воздуха и тяжесть предметов. Воспитатель обращает внимание ребят на то, что деревянные предметы не тонут в воде, они легче ее, но в них тоже есть воздух.

Дидактические игры:

- «Береги природу». Задача: закреплять знания об охране объектов природы.

- «Я знаю». Задача: закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес.

- «Подуй как ветер». Задача: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука «у».

- «Что будет, если ...?». Цель: Знать, что надо делать для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу. Развивать умения делать выводы и умозаключения.

- «Береги природу». Задача: закреплять знания об охране объектов природы.

Ход игры: на столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.



Просмотр презентации «Воздух»



Экспериментально-исследовательская деятельность: проведение опытов с воздухом.



«Свойства воздуха»



- «Где можно найти воздух и как его увидеть»



- «Как можно проверить силу воздуха»



Изобразительная деятельность и оформление выставки: «Воздух нужен всем!»



