

МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3»

КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКОЛОГО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«ЖИВАЯ КНИГА ЛЕСА»

Подготовила и провела

Меринова Т.В.

Сертолово

2020

Содержание

Аннотация проекта.....	3
Перспективное планирование подготовительного этапа.....	5
Перспективное планирование основного этапа.....	6
Перспективное планирование заключительного этапа.....	8
Приложения	

АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

<i>Название</i>	«ЖИВАЯ КНИГА ЛЕСА»
<i>Тип проекта</i>	инфосследовательский, творческий, долгосрочный
<i>Участники проекта</i>	Педагоги, родители, дети старшей группы
<i>Возраст детей</i>	5 – 6 лет
<i>Сроки</i>	2020-2021 учебный год
<i>Причины возникновения</i>	Человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к природе. Предотвращение катастрофы требует формирования экологически осознанного поведения с детства.
<i>Актуальность проекта</i>	В настоящее время человек все дальше отдаляется от природы, забывая ее значимость, ценность, красоту, величие. Многие считают лес источником продуктов жизнедеятельности или местом отдыха. И мало, кто задумывается о дальнейшей судьбе леса, о его обитателях, да и том, что вообще в лесу есть множество разнообразных жителей. В связи с такой позицией взрослых и у детей все меньше проявляется интерес и любопытство к природе, к живым существам. А все чаще наблюдается равнодушное, а порой жестокое отношение к ним. Поэтому возникает необходимость по развитию интереса детей к природе, в целом, и к лесу, как части природы.
<i>Цель проекта</i>	Формирование основ экологической культуры, представлений о животном и растительном мире лесов Ленинградской области.
<i>Задачи проекта</i>	Обучающие: расширять и углублять знания о лесах нашего региона, о его обитателях; Развивающие: развивать умения устанавливать взаимосвязи, экологические цепочки на примере жизни лесных обитателей; развивать наблюдательность, любознательность, внимательность; Воспитательные: воспитывать экологическое сознание, познавательный интерес, желание сохранить лес.

<i>Формы реализации</i>	Образовательное предложение, беседы, наблюдения, игры, экспериментирование, экскурсии, прогулки, опыты, совместная деятельность с детьми и родителями.
<i>Продукты проекта</i>	Коллекции: «Эко-коллекция плодов и семян»; Альбомы: «Правила поведения в лесу»; Книжки-малышки «Обитатели леса»; Гербарий: «Листья деревьев»; Фотовыставка «Мой любимый лес»; Самодельная книга: «Этажи леса»; Мультфильм «Этажи леса»; Предметно-пространственная среда: макеты «Этажи леса», «Дикие животные», «Кормушки для птиц»; Создание книги «Живая книга леса».

Перспективное планирование *подготовительного* этапа

Совместная деятельность	Педагогов, детей и родителей	Создание необходимых условий для реализации проекта. Подбор художественной литературы, иллюстраций, материала для коллекций. Создание коллекций «Плоды и семена деревьев» Оформление альбома «Листья осенних деревьев».	Ожидаемый результат
	Педагогов и детей	Беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, энциклопедий, чтение художественной литературы (экологических сказок). Формирование положительной мотивации для реализации проекта. «Творческая мастерская» Выставка детских работ из природного материала. Познакомить детей с понятием «Экология».	Создание в группе условий для знакомства с проектом «Живая книга леса». Создание коллекций, альбомов. Создание условий для поисково-исследовательской деятельности. Формирование положительной мотивация Активное участие родителей в реализации проекта. Более бережное отношение детей к природным объектам.
	Педагогов и родителей	Определение совместных целей и задач. Информация по проекту на информационных стендах. Консультация для родителей о том, как организовать маршрут выходного дня «Экскурсия по экологической тропе». Создание условий для реализации проекта «Живая книга леса»	
	Родителей и детей	Подбор наглядно-дидактических пособий и художественной литературы. Прогулки по «Заповедному лабиринту», «Эко-тропе»	
	Организация развивающей среды	Иллюстративный материал. Настольно-печатные игры. Формирование положительной мотивации через создание эко-коллекций. Систематизация материала о деревьях, растущих в нашем крае.	
Самостоятельная деятельность	Свободная	Рассматривание книг, энциклопедий иллюстраций с изображением леса, парков. Рисование. Раскраски-задания. Ручной труд. Природный материал для экспериментирования.	

Перспективное планирование *основного* этапа

Педагог предлагает детям всем вместе создать «книгу леса». В этой книге много страниц, и каждая страница — это рассказ леса о себе. Педагог предлагает детям подумать, какие странички могут быть в этой книге. После обсуждения было решено в книгу, включить следующие страницы:

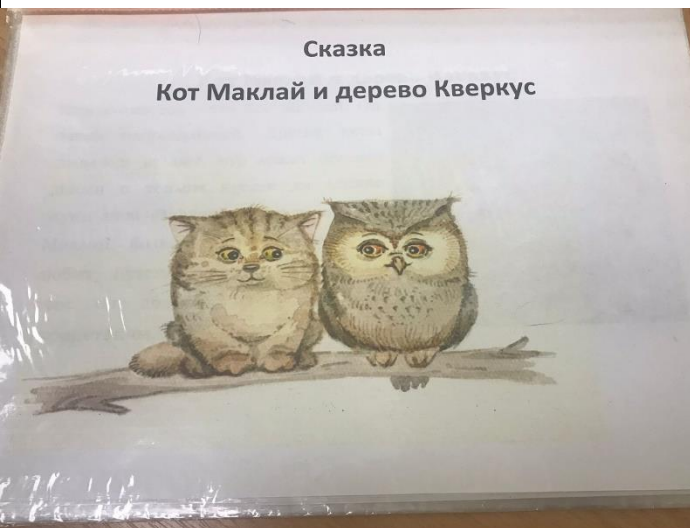
- ✓ «Страница лесных знаний»;
- ✓ «Лаборатория юных дендрологов»;
- ✓ «Книжная страница»;
- ✓ «Творческая страница»;
- ✓ «Страница игр».

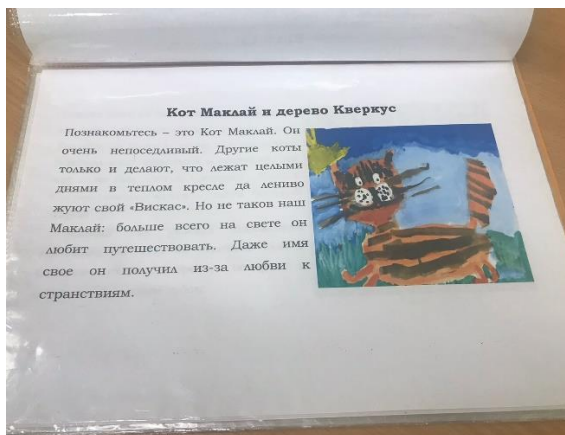
Страница	Описание
1. «Страница лесных знаний»	Актуализируются знания детей о лесе и его обитателях. С этой целью дети рассматривают иллюстрации, художественные картины. Дети совместно с педагогами решают кроссворды на данную тему, создают символы и модели. В беседах с педагогом дети обсуждают «лесные радости», выслушивают его «жалобы» и разгадывают «тайны». Дети совместно с педагогом и дома с родителями составляют творческие и описательные рассказы о лесных обитателях, разгадывают загадки, самостоятельно придумывают загадки. Беседы: «Лес- экологическая система»; «Правила поведения в лесу»; «Красная книга нашего леса»; «Этажи леса» и др.
2. «Лаборатория юных дендрологов»	Педагог вместе с детьми проводит опыты и эксперименты с целью выявления новых сведений о лесных обитателях, деревьях и растениях. Аналогичные опыты предлагается провести родителям вместе с детьми во время лесных прогулок. «Годичные кольца»; «Цвет растений»; «Строение листа»; «Прочность коры»; «Как муравьи находят пищу» и др.
3. «Книжная страница»	В. Морозов «Рассказы о русском лесе», В. Бианки «Лесная газета», «Приключения муравьишки», «Лесные домишки»,

	Н. Сладков «Бюро лесных услуг», «Лесные сказки», К. Паустовский «Заячьи лапы», М. Пришвин «Лесные загадки», «Рассказы о природе», И. Соклов-Микитов «Лесные рассказы», Хелен Апорнсири «Год в лесу» и др.
4. «Творческая страница»	✓ Художественное оформление «Живой книги леса», иллюстрации к страничкам книги. Поделки и коллажи из природного материала, собранного в лесу; ✓ Создание мультфильма по мотивам экологической сказки «Этажи леса»; ✓ Тематические выставки «Обитатели леса», «Лесной пейзаж», «Путешествие муравья» и др.; ✓ Прослушивание музыкальных произведений: «Времена года», «Песня жаворонка» П. Чайковского, «Времена года» А. Вивальди, «Пляска птиц» Н. Римского-Корсакова. ✓ Знакомство с репродукциями художников: И. И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», И. И. Левитан «Березовая роща», В. М. Васнецов «Дубы» и др..
7. «Страница игр»	✓ Дидактические игры «Четвертый — лишний», «В лесу», «Зеленый друг», «Кто как голос подает», «Путешествие в мир растений» и др. ✓ Театрализованные: ролевые диалоги, инсценировки сказок.

Заключительный этап

Продукты проекта	Обработка и оформление материалов проекта: ✓ Альбомы «Правила поведения в лесу»; ✓ Коллекции «Плоды и семена деревьев»; ✓ Гербарий «Листья деревьев»; ✓ Книга «Этажи леса»; ✓ Пластилиновый мультфильм «Этажи леса».
Итоговые мероприятия	✓ Выставка детских поделок из природного материала «Наш любимый лес»; ✓ Создание книги совместно с родителями «Живая книга леса». ✓ Презентация «Живой книги леса». Дети комментируют страницы книги. Каждый ребенок выбирает понравившуюся ему страничку книги и комментирует ее. По ходу можно использовать небольшие инсценировки и ролевые диалоги лесных обитателей, загадки и стихотворения. К этой деятельности можно привлечь родителей. Дети совместно с родителями делают шапочки-маски растений или животных, придумывают небольшой рассказ о лесном жителе.







Конспект НОД по ФЦКМ
«Юные дендрологи»
ОО «Познавательное развитие»
в старшей группе

Воспитатель: Меринова Т.В.

г. Сертолово

2021

Цель: Формирование исследовательских и аналитических умений детей

Задачи:

Коррекционно-Обучающие:

- закрепить представления детей о золотом периоде осени;
- формировать умение определять плоды и семена разных деревьев;

Коррекционно-развивающие:

- развивать поисково-исследовательские навыки;
- закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева;
- развивать память, творческое воображение, логическое мышление;
- обогащать словарный запас;

Коррекционно-Воспитывающие:

- воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе;
- способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков

Предварительная работа: прогулки по паркам и лесам, наблюдения в природе, беседа «Для чего деревьям листья?», чтение художественной литературы: И.Соколов-Микитов «Листопадничек», А. Твардовский «Лес осенью», рассматривание репродукции картины И.Левитана «Золотая осень», сбор гербария из засушенных листьев, рисование «В осеннем парке»

Использованные здоровьесберегающие технологии:

- динамическая пауза «Мы листки...»
- гимнастика дыхательная «Игра с листочками»

Оборудование и материалы:

- лупы
- микроскоп
- шапочки, очки
- листья разных деревьев
- спилы разных деревьев
- предметные картинки
- плоды деревьев
- стол для экспериментирования
- белые листы бумаги А4

- цветные карандаши

Формы работы:

подгрупповая, совместная деятельность педагога и детей

Методы и приёмы: Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная, дидактическая игра, использование художественной литературы, словарная работа или активизация словаря;

Продолжительность: 20 минут

Ход НОД

Вводная часть (организационный момент):

Педагог: Собрались все дети в круг

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Основная часть:

В.: Ребята, сегодня я предлагаю вам стать исследователями-лаборантами и приглашаю в нашу Лабораторию «Юные дендрологи».

Как вы думаете кто такие исследователи и что делают в лаборатории? (*Ответы детей*)

Мы с вами много читали о растениях, деревьях, рассматривали энциклопедии, гуляли в лесу. Наблюдали за явлениями живой природы, за сезонными изменениями, происходящими с деревьями. И вот сегодня у нас с вами есть прекрасная возможность экспериментировать, проделать опыты, чтобы самим убедиться в том, что мы узнавали в течение недели!

Пройдемте к первому столу нашей лаборатории (*на столе лежат шапочки, очки, лупы, листья деревьев по количеству детей*)

Опыт №1 (Исследование строения листа с помощью лупы)

В: Ребята, лаборанты работают в специальных костюмах, и я вам предлагаю надеть шапочки, очки и взять лупы.

Рассмотрим сначала черешок - это часть, которая соединяет лист с веткой. Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Видите жилки — тонкие трубочки, которые идут от черешка по всему листу. Она вбирает в себя солнечный свет и потому всегда темнее, чем нижняя сторона листа. Убедитесь в этом сами, если перевернете листок и рассмотрите его нижнюю поверхность.

Край листа называется «кромка». Рассмотрите кромку листа.

Верхушка листа бывает острой или округлой. Рассмотрите и скажите, какая она у вашего листочка?

Дети рассматривают через лупу листья, рассуждают вслух, сравнивают друг с другом, меняются листочками. Высказывают свои рассуждения, задают вопросы.

Динамическая пауза

Мы листики осенние,

На ветках мы сидели,

(Плавное покачивание руками вверх над головой)

Ветер дунул - полетели,

Мы летели, мы летели

(Руки в стороны, плавные движения, бег)

И на землю тихо сели.

(Медленно присесть на корточки)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

(Встать, руки в стороны)

Закружились, полетели

(Бег с плавными движениями)

И на землю снова сели,

(Присесть)

В.: А почему же листья желтеют осенью? (*дети высказывают свои предположения*). Дело в том, что листья имеют зеленый цвет благодаря зеленому веществу - хлорофиллу. Сейчас проведем опыт и увидим это вещество.

Дети подходят к другому столу, на котором лежат зеленые листья деревьев, белые листы бумаги и деревянные кубики

Опыт №2 «Почему лист зеленый?»

В.: Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам листа белой бумаги. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку через бумагу. (*Дети выполняют*) Что вы обнаружили в ходе опыта?

Ответы детей: *На бумаге появились зеленые пятна.*

В.: Это зеленое вещество из листочка и окрашивает его в зеленый цвет. (Для этого опыта лучше брать сочные листья комнатных растений). Когда наступает осень и становится холоднее и меньше солнечного цвета, это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист становится желтым или ... какого цвета бывают листья у деревьев осенью? Дети отвечают: *Оранжевые, красные, коричневые.*

Оздоровительная (дыхательная) минутка:

Детям раздаются листочки, которые они кладут на ладони и на длительным выдохе дуют на них, у кого дальше улетит (повторяется 2-3 раза)

В.: Итак, ребята, это еще не все и наше исследование на этом не закончено, предлагаю вам подойти к следующему столу, столу для экспериментов. (*Стол, оборудованный для экспериментов, два тазика с водой и кора березы и клена*)

Опыт №3 «Прочная кора»

В.: Чтобы узнать насколько кора прочная (а это кожа растения) и у какого дерева, возьмите кору березы и кору клена. (*Дети берут, рассматривают,*

обсуждают чем кора отличается. Рассмотрели её, потрогали, а березовую кору даже потянули в разные стороны).

В.: теперь по очереди опустите их в воду, чуть подержите кору в воде и посмотрите, что произошло. Оказывается, кора березы не размокла. Кора же клена, стала крошиться.

Что же нам стало понятно из этого опыта?

Д.: *что березовая кора не пропускает воду, что она прочная, значит, не гниет.*

В.: Не зря на Руси из березовой коры делали сосуды, плели лапти и лукошки.

Что ж ребята, сегодня мы с вами очень плодотворно, хорошо и интересно потрудились! На этом наше перевоплощение в лаборантов не закончится, в следующий раз мы продолжим свои исследования и эксперименты.

Спасибо вам за работу, за ваше внимание и помощь!

Заключительная часть (рефлексия):

В.: Скажите мне, пожалуйста, что вам больше всего понравилось в нашей лаборатории? Что вы узнали нового? А что вас совсем не удивило? Как вы думаете, какие еще мы сможем с вами провести эксперименты? *(Ответы детей)*

Игра «Четвертый лишний» (словесная)

Цели: Игра учит детей сравнивать и обобщать; поможет развить связную речь; расширяет словарный запас; развивает внимание, логическое мышление.

Материал: карточки с изображением предметов: цветы+грибы, деревья+цветок.

Ход игры

Ребенок берет карточку с изображениями предметов, рассматривает и называет лишний предмет, а затем объясняет, почему он лишний.

Игра «В лесу» (лото) настольная

Цель: познакомить детей с лесными обитателями и растениями; закрепить их названия; обогатить словарь детей

Материал: большие и маленькие карточки с изображениями грибов, зверей, деревьев, насекомых, птиц.

Ход игры

Воспитатель раздает большие карточки с изображениями грибов, зверей, деревьев, насекомых, птиц детям. Маленькие карточки перемешивает и показывает по одной: «Кому эту карточку?» Играющий, у которого на большой карте есть такая же картинка, говорит: «Это кукушка. Я собираю птиц». Ведущий отдает карточку, и ребенок закрывает рисунок на большой карте. Игра продолжается до тех пор, пока не закроют все карты.

Подвижная игра «Медведи с цепью»

Цели: развитие координации движений, упражнять в беге, развитие внимания.

Ход игры

Игру можно проводить на игровой площадке. Выбираются два ребенка – это «медведи». Они живут в берлоге (очерчивается круг). Остальные дети ходят по площадке, наблюдая за «берлогой». «Медведи», держась за руки, выбегают из «берлоги» и ловят игроков. Если они поймали игрока, то отводят его в «берлогу».

