

Создание благоприятной атмосферы в режимных моментах

Подготовили воспитатели старшей группы № 5:

Бикташева А.В.

Замятина Н.В.

Казначеева Т.Л.

Ввести ребенка в мир человеческих отношений – одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста. Детей надо приучать жить среди людей, формируя у них определенные психологические качества (внимание, волю, эмоции) и навыки общения.

В.А. Сухомлинский

«Здоровьесберегающая технология» – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Помимо формирования здорового образа жизни, также очень важно формирование психологического здоровья детей. Именно поэтому, в нашей работе с детьми, мы уделяем немало времени созданию благоприятного «климата» в группе.

Благоприятная атмосфера в группе

Одним из главных условий полноценного развития личности ребенка является его эмоциональное благополучие, поэтому воспитателю важно создать в группе благоприятный социально-психологический климат.

Благоприятный социально-психологический климат в условиях детского сада проявляется в хорошем настроении детей в течение всего дня, доброжелательности по отношению к сверстникам и взрослым, способности детей занять себя интересным делом, высокой степени эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания и, как следствие, большая степень вовлеченности на занятиях, проявление интереса и мотивации к обучению.

В группе создание благоприятного микроклимата складывается из налаживания взаимодействия между **ребенком** и воспитателем, налаживания общения и доброжелательных взаимоотношений между **детьми**. Формированию благоприятной обстановки в группе способствует создание единой системы традиций и ценностей: празднование дня рождения воспитанников, совместное изготовление несложных подарков для именинников, ритуалы начала и завершения дня.

Утренний сбор

Очень важно именно с самого начала дня настроить детей на позитивный лад.

Благоприятно сказывается проявление внимания к настроению детей, обращение к каждому ребенку по имени и своевременная похвала. Например: каждое утро мы собираемся в кругу и обсуждаем все вместе: «Как прошел вечер вчера, как твое настроение» или «Как прошли твои выходные?». Каждому ребенку очень нравится рассказывать о том, чем он занимался в выходные, а главное, нравится видеть с каким интересом его слушают другие дети.

Утренний сбор с использованием «волшебного клубочка». Дети встают в круг. Передавая по кругу «волшебный клубок» ребенок здоровается с тем, кому передает клубок и ласково называет его имя. Ниточка остается в руках каждого ребенка. В конце, все закрывают глаза и передают друг другу по ниточке положительные эмоции: тепло, добро, хорошее настроение и т.д. Очень хорошая игра, которая помогает позитивно настроить детей на предстоящий день.



Малоподвижные игры

Такие игры, как «Узнай по голосу», «Улитка», «Отгадай кто наощупь» помогают учить ребят играть в коллективе и взаимодействовать друг с другом, развивать память, мышление и воображение, развивают умение ориентироваться при помощи голоса, помогают создать положительный эмоциональный фон, а также доверительные отношения друг к другу.



Игра «Моя семья»

Например, также очень интересны и полезны детям игры, направленные на развитие кинестетических навыков (к кинестетическим относятся навыки, требующие контроля над движениями тела). Эта игра, в том числе, воспитывает доброе отношение к семье, наполняет детей положительными и радостными эмоциями.

**В руках моих
Большая сила скрыта и секрет.
Открыть его попробуем все вместе.
Коль поднимаю руку вверх,
Кричите «мама»,
Вниз руку опущу,
Кричите «папа».
Коль помашу,
Кричите «я»,
А если две руки вверху – «моя семья»!**



Арт терапия

Лечение искусством, творчеством увлекает детей, отвлекает от неприятных эмоций, подключает эмоциональные резервы организма. **Арттерапевтические техники** помогают снять нервное напряжение и расслабиться. Используются такие техники как: красочная живопись с помощью пальцев на песке, крупе (манка, овсянка, горох и т.д.)



Организовывать рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в книгах и коллективных работ художественного творчества также благоприятно сказывается на эмоциональном фоне. Дети учатся давать оценку своей работе и работе своих друзей. Радуются, когда получают положительные отзывы. Учатся разделять понятия «что тебе понравилось больше» и «что вызвало трудности». Вместе мы приходим к выводу над чем следует поработать.



Сказкотерапия

Сказка – любимый детьми жанр. Сказкотерапия используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. Сказки не только читаем, но и обсуждаем с детьми.

Дети очень любят «олицетворять» их, обыгрывать.

Для этого используем кукольный театр, ролевые игры, в которых дети перевоплощаются в разных сказочных героев.

Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами еще не осознают, или стесняются обсуждать их со взрослыми.





Психогимнастика

Психогимнастика - снятие эмоционального напряжения. Упражнение детей в умении изображать выразительно и эмоционально отдельные эмоции, движения. Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью; вспыльчивым, замкнутым детям, с неврозами, нарушениями характера, с легкими задержками психического развития и другими нервно-психическими расстройствами, Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения. Используется в непосредственно-образовательной деятельности. Мимика тесно связана с артикуляцией. Изображение на лице различных эмоций способствует развитию у ребенка не только мимической, но и артикуляционной моторики.

СУ-ДЖОК терапия

СУ-ДЖОК терапия, обладая высокой эффективностью, безопасностью и простотой, базируется на традиционной акупунктуре и является достаточно хорошей системой самооздоровления. Сочетание су-джок терапии и таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяют значительно повысить эффективность коррекционных занятий.



Для гармоничного развития детей очень важна смена деятельности. Настольные игры помогают детям снять напряжение и сосредоточиться. Поэтому, особое внимание в нашей работе мы уделяем развитию мелкой моторики, задачами которого являются повышение работоспособности коры головного мозга и развитие активной речи ребенка.

Для развития мелкой моторики нами используется пальчиковая гимнастика, игры с природным, бросовым материалом (бассейны из гороха, фасоли и т.п.), а также игры с различными пособиями (шнуровки, мозаики, пазлы и т.д.).



Развитие мелкой моторики проводится ежедневно, в любое удобное время, а также в непосредственно образовательной деятельности.

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

Обязательно следует учитывать индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка: характер, темперамент, привычки, предпочтение, вкусов. Поддерживать взаимодействие с родителями: индивидуальные беседы, родительские собрания, совместные досуги.

Доброжелательная улыбка воспитателя, взгляд, мимика, совместные выполнения трудных для ребенка заданий, выслушивание, сочувствие, одобрение, поддержка создание общего эмоционально-позитивного микроклимата в группе поможет детям лучше узнать друг друга, будет способствовать установлению доверительных и доброжелательных отношений между ними и личностному развитию каждого ребенка.