

Основные методы и подходы для обучения чтению детей.

Проблема раннего обучения детей, в частности, обучения чтению – одна из наиболее спорных в современной педагогике. Есть немало противников дошкольного обучения, которые утверждают, что это может привести к дисбалансу в развитии ребенка. Однако, проблема заключается в постановке цели и выборе методов обучения.

Для ребенка 6 лет чтение еще не может стать основным источником получения информации об окружающем мире, следовательно, не надо надеяться на то, что, научившись складывать слоги, малыш сразу возьмется за чтение энциклопедий и это станет основным его занятием. Обучая дошкольника чтению, необходимо преследовать цели, актуальные для ребенка определенного возраста – в первую очередь, создание условий для сенсорного развития. Кроме этого, важно понимать, что ведущей деятельностью у детей с 3 лет является – игра, и в соответствии с этим выбирать методы и приемы обучения.

Одним из основных факторов позитивного влияния процесса обучения на развитие ребенка, является выбор оптимального возраста для начала систематических занятий. Исходя из анализа психологических особенностей развития детей и педагогического опыта сделан вывод, что оптимальным для начала обучения чтению является возраст 4 – 5 лет. В этом возрасте происходит существенный скачок в развитии мышления детей: возникает и развивается наглядно-образный тип мышления, существенно расширяющий возможности познания в сравнении с наглядно-действенным, характерным для детей до 4 лет.

Условиями успешного овладения навыком чтения являются сформированная устная речь, фонетико-фонематическая (произношение, дифференциация фонем, фонематический анализ и синтез) и лексико-грамматическая стороны речи, развитые пространственные представления, зрительный анализ и синтез, зрительный генезис.

Рассмотрим основные методы и приемы обучения чтению, их достоинства, недостатки, специфику применения.

Существуют два основных, противоположных в своей основе метода обучения чтению. Один – метод целых слов, второй – фонологический. Долгое время шли дискуссии на тему, нужно ли вообще учить фонетике. К 1930 году был проведен ряд исследований на эту тему, и все пришли к заключению, что фонетика необходима, весь вопрос лишь в том, как и в каком объеме давать ее детям.

Последние исследования показали, что люди читают слова по буквам. Но из-за того, что процесс этот происходит мгновенно, кажется, что мы воспринимаем слово целиком. Итак, для того, чтобы свободно читать, необходимо легко и быстро распознавать буквы и соотносить их со звуками. И самая простая зубрежка фонетики оказывается намного эффективнее прочих уловок и приемов.

В нашей стране известны четыре метода обучения чтению:

- Буквосослагательный;
- Аналитико-синтетический;
- Складовой;
- Метод целых слов.

Ниже представлено краткое описание некоторых известных методик, их особенности, достоинства и недостатки. В виде таблицы для облегчения восприятия и наглядности.

п/п	Методика обучения чтению	Год создания	Для какого возраста	Особенности методики	Достоинства методики	Недостатки методики
1.	Звукобуквенная методика обучения чтению Д.Б. Эльконина	С 1950-х годов	С 4 лет	Суть методики в том, что ребёнок под руководством взрослого анализирует звуковой состав слова, а затем из полученных звуков синтезирует исходное слово. Методика содержит своеобразную подсказку как из отдельных звуков получается целое слово. 1й (подготовительный) этап - формирование фонемного анализа	➤ У детей развит фонематический слух ➤ Значительно облегчается освоение письма и орфографии ➤ Ускоряется освоение действия чтения ➤ Пособия легко изготовить руками	Требуется творческий подход. Главное ребенка заинтересовать, чтоб ему не было скучно, и процесс не превратился в рутину. Необходимо включать разнообразные игры, упражнения и тд.

				слова и общей ориентировки в фонемной системе языка. Второй этап- освоение системы гласных фонем и формирование ориентации на гласные буквы и фонемы. Третий этап- освоение системы согласных фонем, их обозначение буквами и формирование основного механизма чтения.		
2.	Методика обучения чтению Н. А. Зайцева.	1984	С 1,5 лет	Не учиться, а играть! обучение чтению в форме игры с использованием в процессе кубиков с написанными на них складами. А также таблиц и аудиозаписей с пропевкой столбиков и строчек таблиц под музыку. Подходит	❖ Играя, ребёнок быстрее проявляет интерес к буквам. ❖ Подойдёт детям всех возрастов, начиная с 3-х лет. ❖ Предполагает обучение чтению в виде подвижной игры, ребёнку не будет скучно.	❖ Может быть трудно собирать отдельные элементы в целые слова. ❖ Ребёнок может увлечься игрой в кубики и не воспринимать как процесс обучения чтению. ❖ Все пособия и кубики стоят денег.

				также для слабовидящих и слабослышающих детей. Может быть использована для обучения взрослых, для которых русский язык не является родным.	❖ Развивает органы чувств, глазные мышцы. ❖ Развивает чувство ритма и музыкальный слух.	Это может стать проблемой для семей с небольшим достатком. ❖ Могут возникнуть трудности в школе при звукобуквенном анализе слов.
3.	Методики послогового обучения чтению Т.С. Резниченко и В.В. Воскобовича	В 1990-ые	С 5 лет	Суть методики заключается в том, что вместо знакомства ребёнка с правилами послогового чтения, ему просто демонстрируют как они (слоги) читаются. ВАЖНО: Соблюдать строго определённый порядок введения слогов; Сразу же после запоминания очередного слога предлагать ребёнку читать слова с этим слогом.	• Метод позволяет проще и быстрее освоить чтение, чем звукобуквенный. • Включает больше игровых моментов • Метод хорошо работает, когда традиционный способ обучения чтению для ребёнка слишком сложен или недоступен. • Способствует развитию произносительной стороны речи, вниманию, развитию зрительной памяти.	- На каждый слог мастерятся карточки - это занимает много времени. - Чтение подкрепляется работой с письмом. - Слоги выучиваются сразу, поэтому нет понимания, откуда в языке появляется слог. - Слоги не отражают звукобуквенное письмо, поэтому в школе возможны орфографические ошибки.

					• Расширяет словарь у детей с речевыми нарушениями.	- Могут быть трудности при звуковом анализе слов.
4.	Обучение чтению по системе М. Монтессори	Первая половина 20 -го века. (До 1952 года).	С 4-6 лет	Отношение к ребенку как к уникальной личности со своим собственным планом развития и со своими сроками и способами освоения мира. Для успешного освоения чтения ребёнка необходима особая обучающая среда. Обучение начинается с освоения вначале письма, а только потом переход к чтению. Взрослый выступает в роли наблюдателя.	✓ Дети быстро учатся читать без ошибок. ✓ Учатся читать интуитивно слова целиком, без деления на слоги. ✓ Читают про себя и самостоятельно. ✓ Дети приучаются к самостоятельности и порядку. ✓ Дети развивают аналитическое мышление и логику, мелкую моторику.	✓ Громоздкость материалов. Наличие особого места, столов, полок. ✓ Не уделяется внимание творческим способностям ребёнка, развитию его фантазии. ✓ Страдает навык чтения вслух. ✓ Взрослый выступает только как наблюдатель. (А как же авторитет?) ✓ Не подойдёт всем родителям, у которых творческие детишки, дети непоседы.

						✓ Методика рассчитана на занятия в группе детского сада, а не дома.
5.	Обучение чтению по методике Глена Домана.	1940-ые	0 – 5 лет	Методика заключается в осваивании целых слов и включает в себя 5 этапов: 1. Учим отдельные слова. 2. Соединяем слова в простые выражения. 3. Читаем простые предложения. 4. Читаем целыми распространёнными предложениями. 5. Знакомимся и читаем книгу.	○ Ребёнок учиться читать очень быстро и рано. То есть быстрый старт, лёгкое начало. ○ Развивается память, умение анализировать большой объём информации. ○ Помимо чтения ребёнок легко учиться считать.	- Трудоёмкость процесса. Необходимо изготавливать огромное количество карточек со словами, а потом ещё найти время, чтобы показывать их ребёнку. - Ребёнок индивидуален в скорости запоминания материала. Если слово написано иначе, ребёнок может его и не прочесть. - Сложно подстроить распорядок дня под схему занятий - У детей наблюдаются проблемы в школе с грамотностью и с разбором слов. Зачастую дети не имеют представления о звуках.

						- Ребёнок -пассивный объект обучения. - Формируется текстовое мышление.
6.	Методика раннего обучения чтению П. В. Тюленева.	1994-95 гг.	С 0-2 лет	Раннее развитие навыков чтения до 2 лет. От 0 до 2 месяцев запоминаем буквы и графические изображения. Знакомим со звуками. От 3 до 5 месяцев играем с буквами, активно тактильно их изучаем. От 3 месяцев до 6 месяцев- узнаём букву, пропеваем. От 6 месяцев до года-вводим игры с буквами в режим дня («кормочтение»). От 1 года до 2 лет-складываем слоги и слова из букв. Печатаем слова. От 2 лет-печатаем слова на слух.	▪ Не содержит элементов «насилия» (спецзаданий, тестов). ▪ Все задания выполняются в игре и по желанию. ▪ Метод подходит для раннего развития, практически с пелёнок. ▪ Не требуется специальных знаний от родителей, только готовность заменить «игрушки-погремушки» на буквы и карточки со словами. ▪ Не требует много времени для занятий.	▪ Не доступность материалов и пособий Тюленева П. В. (Все пособия с «секретом», за деньги и необходимы ключи доступа). ▪ Нет возможности опробовать демоверсию на своём ребёнке прежде, чем купить полную версию. ▪ Придётся заменить погремушки-игрушки на карточки с буквами. Не все родители к этому готовы.

7.	Использование игр В. В. Воскобовича в системе обучения чтению	1990 - ые	2-7 лет	В основе методики лежит игра. Игра возбуждает интерес, сопровождается сказкой. Игра всегда познавательна, позволяет ребёнку творить и фантазировать. Принцип методики: интерес-познание-творчество. Используются методически выверенные задания. Используются «теремки» Воскобовича для обучения чтению.	 Игры многофункциональны, могут быть использованы не только при обучении чтению.  Развивают новые качества и не надоедают.  Имеют несколько уровней сложностей и подойдут на разный возраст.  Развиваем сенсорно-моторные навыки, память.  Раньше сверстников ребёнок начинает говорить.	 Игрушки Воскобовича невозможно сделать самим. Необходимо купить их в комплекте с пособием и книгой. Дороговизна наборов игр.  Не все наборы подходят для дома, например, «Фиолетовый лес» подходит только для дошкольных учреждений.
8.	Методика обучения чтению А. М. Кушнера.	1983 г.	5,5 лет	Суть методики в естественном развитии: не забегание вперёд и навязывании стандартов, а в обучении ребёнка согласно его физиологической и психологической	✓ Дети сразу учатся читать быстро: до 300 слов в минуту про себя. ✓ Дети любят книги. Причём с детства привыкают к лучшим образцам классики.	✓ Начав заниматься, нельзя прекращать занятия ни на один день. Ребёнок может забыть ранее изученное. ✓ Могут возникнуть трудности в школе с

				готовности. По мнению Кушнера А. М, целью обучения чтению становится «потрясение души, воспитание Читателя». Вначале осваиваем буквы с помощью кубиков. (Взрослый называет звук, а ребёнок запоминает буквы). Весь буквенный материал даётся сразу, можно добавить тактильное «запоминание» букв.	✓ Понимают смысл прочитанного. ✓ Тренируют зрительную память, закрепляя в памяти целые слова.	фонематическим анализом слов. ✓ В школе приоритет за развитием фонематического слуха, то есть слуховой образ слова вытесняет зрительный образ, и ребёнок может растерять все полученные ранее знания. ✓ Письмо становится менее грамотным.
--	--	--	--	--	--	--

Какой можно сделать вывод: методик обучения много и перечисленные здесь далеко не все. Какую же выбрать? Даже педагоги спорят на этот счет. Но самое главное, обучение должно проходить в игровой форме. Выбирая методику, необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка.

Каждая методика хороша по-своему, но все же традиционная или звукобуквенная остаётся вне конкуренции. У детей, которые обучались по этой методике не возникает трудностей с русским языком в школе. Её можно дополнить, например, творческим подходом Ольги Соболевой и некоторыми Монтессори материалами. При желании можно взять и другие элементы из различных методик. И самое главное, учитывать интересы, увлечения ребенка, и тогда обучение пройдет легко!

Подготовила: воспитатель МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3» Меринова Татьяна Валентиновна

Ленинградская область, 2021 год